

Referat af bestyrelsesmøde ved Ribe Katedralskole onsdag den 28. 8. 2013 kl. 14.30 - 16.30

Tilstede fra bestyrelsen:

Biskop Elisabeth Dons Christensen, filialdirektør Henning Balle, centerleder Jens Bo Holm-Nielsen, byrådsmedlem Kurt Jakobsen, skoleinspektør Ina Nielsen, lektor Morten Høyrup, lektor Lise Vind Petersen, Simon Skole Høy Kristensen 2y, Didde Knudsen 2s, rektor Bent Karsdal, sekretær vicerektor Henrik Kjar.

Afbud fra kommunaldirektør Jørgen Henriksen

1. Godkendelse af referat fra sidste møde d. 22. maj 2013

Referatet blev godkendt

2. Godkendelse af dagsorden.

Bestyrelsen tilføjede punkt 2b orientering om arbejdsmiljøundersøgelsen til dagsordenen.

2b. Orientering om arbejdsmiljøundersøgelsen

Bent Karsdal redegjorde for, hvordan skolen har organiseret drøftelsen med lærerne om resultaterne af arbejdsmiljøundersøgelsen siden sidste bestyrelsesmøde den 22. maj. På sidste møde foreslog Henning Balle at gennemføre en række samtaler med lærerne, hvor sikkerhedsrepræsentanten afklarede lærernes holdninger. I forlængelse heraf ønskede sikkerhedsrepræsentanten at inddrage konsulentfirmaet Work Life fra Varde. De udarbejdede et koncept, hvor alle lærerne og ledelsen med Work Life som mødeledere udfoldede deres ønsker og forestillinger om, hvordan Ribe Katedralskole skal fungere i 2015. Mødet blev afholdt den 22.8 om eftermiddagen, Work Life sammenfatter gruppernes plancher til en rapport, som chefkonsulent Ulla Adolfsen forelægger for SU på næste møde. SU vil efterfølgende udarbejde skolens arbejdsmiljøhandleplan for 2013-15. Henning Balle spurgte, hvordan mødet var modtaget hos lærerne. Morten Høyrup svarede, at det blev godt modtaget. Det var et signal, at man ville gøre noget ordentligt ud af processen, og det gjorde en forskel over for lærerne.

Elisabeth Dons Christensen konkluderede, at processen er godt i gang.

3. Renovering af skolegård og have.

Kort redegørelse for forløbet af projektet og omfanget af renoveringen.

Bent Karsdal præsenterede arkitektfirmaet Schönherr's plan for skolegården. Feltet omkring lindetræerne udføres i norsk og svensk granit, den bliver leveret i december måned. I midten skal der løbe et bånd med 28 fliser på 50 x 50 cm. Dette kunstværk udført af Laila Westergaard leveres i efteråret 2014. Et udkast hænger på væggen ud for mødelokalet, her kan man se eksempler på de citater og den gravering der udføres i granitten. Båndet følger eleverne ind og ud af skolen med passende citater, der afspejler tidligere elever og den viden, man har erhvervet i ens skolegang. Graveringen mejsles ud af kunstneren selv.

Fjernvarmerørene, vandrør, kloakrør er alt sammen skiftet, det har været en ekstraudgift.

Cykelskurene leveres i september måned, dele af betonmuren ind mod naboerne i gården skal

udskiftes. Det giver også en ekstraudgift. Vi lægger midlertidige cementfliser i stedet for kunstværket i perioden frem til efteråret 2014. Bestyrelsen fik en rundvisning i skolegården efter mødet.

4. Orientering om skoleårets begyndelse – elevtal og ansættelser og godkendelse af klassekvotienter.

Der er oprettet 6 1.g. klasser med i alt 169 elever og 3 1.hf-klasser med 77 elever. I forhold til sidste år er tilgangen til gymnasiet uændret, mens der er en hf-klasse mindre. Samlet er der på skolen 632 elever mod 716 sidste år.

Klassekvotienten i 1. hf forventes ikke at overstige 28. I gymnasiet kan klassekvotienten overstige 28 med enkelte elever. Det indstilles, at bestyrelsen godkender klassekvotienter, der i gennemsnit er under 29, hvis optagelsen af yderligere elever sker inden for de rammer, Undervisningsministeriet har angivet (omgængere, tilflyttere m.v.).

Der er ansat to nye lærere, Christian Horup Pedersen med engelsk og billedkunst og Maria Drejsig Pedersen med kemi og biologi – sidstnævnte som årsvikar for lærer på barsel. Skolen har 5 nye lærere i pædagogikum.

Bent Karsdal redegjorde for skoleårets begyndelse, de sidste tal for nye elever er 167 1.g elever, dvs. 28 og 27 elever i klasserne. I HF er der 84 elever, tre klasser af 28, der var 59, da året begyndte, det er dejligt. Aktuelt er vi den eneste skole, der har ledige pladser til HF. Esbjerg VUC har venteliste. Bestyrelsen godkender en klassekvotient på maksimalt 29, hvis overskridelsen af 28 begrundes i tilflyttere, i skift af ungdomsuddannelse omgængere mv.

Det blev drøftet, om man skulle sætte tallet højere, hvis der er elever der går ud. Morten Høyrup og Lise Pedersen lagde vægt på, at det belaster klassernes trivsel med en stor udskiftning, derfor skal der være en god grund, f.eks., hvis man er tilflytter. Indtil nu har vi fyldt op med de elever, der ønskede at begynde, men kommer vi længere hen, bliver det sværere at begynde. Morten tilføjede at ministeriet også har indført et loft på 28 elever. Elisabeth Dons Christensen konstaterede, at bestyrelsen tager rektors orientering til efterretning, og vi glæder os over det høje optag.

5. Henvendelse fra Undervisningsministeriet vedr. karakterer.

Undervisningsministeriet har screenet alle gymnasiers resultater ud fra 4 kriterier: overgang til videregående uddannelse, fuldførelse, eksamensresultater og løfteevne forstået som det karaktergennemsnit eller den socioøkonomiske referencekarakter, som skolen burde opnå ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.

Der vedlægges henvendelsen fra Ministeriet af 14. august 2013 (bilag 1) og brevet af 13. august 2013 (bilag 2) om indikatorbaserede screeninger af de gymnasiale uddannelser.

Skolen er i øvrigt blevet opmærksom på en undersøgelse, som Kommunernes Landsforening har på deres hjemmeside af landets 137 gymnasieskoler med hensyn til forskelle på årskarakterer og eksamenskarakterer. Vi indtager en førsteplads, hvis man ser på forskelle. Vores studenter får 6,6 i årskarakter i gennemsnit og 7,3 i eksamenskarakter i mundtlige fag. Det er på en måde flot og det

største løft af alle skoler. Men man kan med lige så god ret sige, at vi giver for lave årskarakter, og dermed får eleverne et samlet for lavt gennemsnit.

Med hensyn til skriftlige karakterer har alle skoler lavere skriftlige eksamenskarakterer end skriftlige årskarakterer. Her ligger vi på en 8. plads blandt de 137 skoler, når man måler, hvorvidt skolen er i stand til at leve op til de givne årskarakterer ved eksamen. Vores elever får 6,6 i skriftlige årskarakterer og 6,4 ved eksamen.

Den skole der ligger lavest er et københavnsk gymnasium. Her får eleverne mundtligt 6,4 i årskarakter og 6,0 til eksamen. Skriftligt får de 5,6 i årskarakter og 3,7 til eksamen. Dem var der god grund til at give et brev.

Ministeriets brev og undersøgelsen fra Kommunernes Landsforening peger i samme retning. Vi bør drøfte vores karaktergivning.

Det indstilles, at bestyrelsen drøfter henvendelsen, og at skolen overvejer sin karaktergivning samt formaliserer sine opfølgingsplaner.

Bent Karsdal indledte med at ministeriet har en pointe, vores elever burde score højere i forhold til de socioøkonomiske variable. Bent Karsdal inddrog en anden undersøgelse fra KL, der viser forholdet mellem årskarakter og eksamenskarakter. Ribe Katedralskoles elever får 0,7 point mere til mundtlig eksamen end de får i årskarakter. Populært sagt kan eleverne mere end det de får, og skolen har været for fedtede med karaktererne. Det vil sige, at vi skal overveje vores karaktergivning. Det kræver en selvansagelses særligt, da der er færre mundtlige eksaminer, vægter årskaraktererne mere.

Lise Petersen var enig, vi skal give rigtige karakterer, vi kan ikke leve med at ligge lavere en nabogymnasierne.

Kurt Jakobsen spurgte ind til, hvordan man beregner de socioøkonomiske referencekarakterer og hvilke socioøkonomiske variable, der ligger bag dette tal. Karsdal svarede, at man har set på de faktiske elever, dvs. de elever, der går her. Det bygger på forskellige vægte som forældres uddannelse, husstandsindkomst mv. Den vigtigste er karaktererne fra 9 klasse, de vægter 49 %. Konklusion på debatten var, at det er os, der ikke gør det godt nok, vi må tage en drøftelse med lærerne om 12 skalaen. Uanset holdningerne til den nye karakterskala, må det ikke gå ud over eleverne, 10 % af eleverne skal have 12, få og uvæsentlige mangler skal give 12.

Med hensyn til opfølgingsplaner på evaluering af for nøgleområder, der skal ligge på hjemmesiden, er det ledelsens ansvar at løse det problem.

6. Budgetjustering for 2013.

Der vedlægges forslag til budgetjustering (bilag 3).

Justeringen er baseret på et nyt skøn over elevtal. I praksis er det uændret. Der er optaget flere elever end forventet. Til gengæld er der gået flere elever ud – navnlig i hf.

På udgiftssiden er lærerløn steget som følge af ny overenskomst og de udgifter, der er forbundet med overgangen til det nye system (bortfald af undertid, særlige regler om eksamen m.v.)

Udgifterne er samtidig faldet som følge af, at der er ansat 1 årsværk mindre, og en uddannelsesleder er lønmæssigt flyttet fra undervisning til ledelse og administration.

Der var på forhånd beregnet et højt tal for overarbejde på grund af den 4. hf- klasse. Noget af dette overarbejde er reduceret i kraft af ansættelser i januar 2013. Til gengæld har overgangsordningen skabt andet overarbejde. Derfor er der et uændret budgettal for lærerløn og et større for ledelse og administration.

Budgettet er også justeret under hensyntagen til den igangværende renovering af skolegården. Det vil nok være realistisk at bogføre nogle af udgifterne som anlæg eller investering.

Det indstilles, at bestyrelsen vedtager det nye budget.

Bent Karsdal fremlagde budgettet. Indtægterne på 59.688 mil. kr. er ikke ændret. Resultatet er bestemt af, hvor meget af udgifterne til renoveringen af skolegården, der konteres som vedligeholdelse. Hvis vi tager det som anlæg, giver det et større overskud. Tages de som vedligeholdelse, giver det kun et meget begrænset overskud.

Lønudgifterne dækker over forskellige bevægelser. OK 13 er dyrere, da lærerne har fået en lønstigning, ligesom overgangsordningerne i den nye OK giver ekstra omkostninger, dels er undertid faldet væk og kan ikke overføres til næste skoleår, dels er eksamen blevet dyrere. Dette er dog engangsomkostninger.

Samlet er der sparet på, at vi er et årsværk mindre, da der er flyttet rundt på ledelsestimerne. En uddannelsesleder er flyttet fra lærerløn til ledelse, så det afspejler den tid uddannelseslederne underviser.

Ser man overtimerne troede vi, da der blev oprettet den 4. klasse, at alt ville blive overtid, men fra januar har vi ansat 3 lærere, med MA-FY, MA- ID og EN-SP. Det har reduceret overarbejdet i foråret, så samlet dækker tallet over store forskydninger i plus og minus.

Løn til ledelse og administration er blevet større, det er skyldes ændret kontering af uddannelseslederne, at vi har udvidet antallet af sekretærtimer samt, at der har været barsel på kontoret. Den udvidede antal sekretærtimer er bestemt af, at skolen har mange flere elever.

Udgifterne til Kursus og konferenceudgifter til ledelsen skyldes de to uddannelsesledere og vicerektor er i gang med et større ledelseskursus, over halvandet år som er betalt i år.

Under bygningsdrift, anskaffelser er der indkøb af møbler til lærerarbejdspladser, møbler til eleverne, her har 7 klasselokaler har fået møbler for 700.000, desuden er der indkøbt flere sofa'er til Førstesalen.

Ser man frem til næste års budget er der lagt op til besparelser på 2 % i taxameteret, det vil give en bevilling, der er 4.125.000 mindre end i år ud af en indtægt på 60 mil.kr.

Henning Balle tilføjede, at færre elever i fremtiden udgør et andet pres. Moralen er, at der er godt vi har fået bygget, vi nærmer os 7 magre år, når antallet af unge falder. Man må nok se i øjnene, at de unge i højere grad flytter til Århus og København, men ikke til Esbjerg.

Jens Bo Nielsen så mere optimistisk på udviklingen, vi har muligheder. Esbjerg kan tilbyde flere uddannelser til de unge, og vi kan konkurrere med trekantområdet, men det er klart, at skolen skal være klar til at konkurrere, vi skal være foran udviklingen og tilpasse personalet, ligesom skolen må stoppe og foreløbigt se den udbygning og renovering, man har været i gang med som afsluttet.

Elisabeth Dons Christensen tilsluttede sig dette synspunkt. Vi er færdige med bygningerne, nu må vi samle os om driften. Det reviderede budget blev vedtaget.

7. Rektors redegørelse for arbejdet med indsatsområderne i skoleåret 2012/13

Der vedlægges rektors redegørelse til drøftelse (bilag 4).

Elisabeth Dons Christensen lagde op til at bestyrelsen kunne kommentere rektors redegørelse. På et spørgsmål forklarede Lise Petersen toning af fællesfagene i studieretningerne f.eks. kan man i oldtidskundskab have et forløb om styreformer i en studieretning i samfundsfag, i en biologiklasse kunne man se på antikkens videnskab. Didde Knudsen 2.s tilføjede, at eleverne er meget glade for toningen. Det føles mere personligt, når man kan relatere fællesfagene til studieretningsfagene. Ina Nielsen spurgte ind til punkt 2 B, hvad har man konkludere ved dette punkt. Bent Karsdal redgjorde for at man har flyttet elevtid til vejledning. Det har været i særlig grad en succes i matematik, i de humanistiske fag er det afhængigt af lærerne, erfaringer er lidt forskellige. Ina Nielsen var mere interesseret i holdningen til mødepligt ved fravær, hvilken vej gik diskussionen? Bent Karsdal svarede at når man har forsømmelser på 15 %, så sender vi dem i skrivestue. Det fungerer fint i gymnasiet, der er blevet skrevet mange opgave. I HF virker det ikke, i HF er det nødvendigt med lærerstøtte. Derfor er det i år i stedet obligatorisk med lektiecafe for de HF, elever der har skriftligt fravær. Ina Nilsen så svaret i lyset af den nye folkeskolereform, det er interessant, hvilke erfaringer skolen har af lektiestøtte: Nogle profiterer af "lektiefængsel", andre ikke, lad os se hvad vi får ud af.

Henning Balle spurgte til de lidt tekniske forklaringer i projektet: "Sprog og IT", Henrik Kjar redegjorde for undervisningsformen, hvor man træner gloser for at få et aktivt ordforråd indenfor et bestemt emne. Det sker med Quizlet et digitalt "vendespil" med gloser læreren har udvalgt til emnet. Derefter arbejder man med chat og træner de mundtlige vendinger. Chatten kan fastholde de mundtlige vendinger på den interaktive tavle og således kan lærerne gennemgå de vellykkede sætninger, og give opmærksomhed på sætningskonstruktioner og faste mundtlige vendinger. Til slut taler eleverne "frit" i grupper og former sætninger, dvs. de udfolder en kommunikativ kompetence indenfor emnet. Gruppesamtalerne kan optages med web cam, og dermed kan læreren give feedback på udtale og sætninger.

Didde Knudsen kommenterer undervisningsformen som meget velfungerende, og hun efterlyste også en udvikling af undervisningen i samfundsfag. Redegørelsen blev taget til efterretning.

8. Udbetaling af resultatløns og merarbejde til rektor i henhold til kontrakt og på baggrund af målopfyldelse

Bestyrelsen træffer beslutning om størrelsen af den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen. Bestyrelsen træffer ligeledes beslutning om engangsvederlag.

Der vedlægges resultatlønskontrakt for rektor for skoleåret 2012/13 (bilag 5)

Bestyrelsen fastsatte udmøntningsprocenten til 88,25.

9. Indgåelse af resultatlønskontrakt med rektor for skoleåret 2013/14

Der vedlægges

Udkast til resultatlønskontrakt for skoleåret 2013/14 (bilag 6), skrivelse af 27. juni 2013 fra Ministeriet for Børn og Undervisning med bemyndigelse til at indgå resultatkontrakter med institutionens øverste leder og øvrige ledere, samt retningslinjer herfor (bilag 7) samt papiret med indsatsområder besluttet på sidste bestyrelsesmøde (bilag 8).

Elisabeth Dons Christensen lagde op til en diskussion om, hvorvidt man kunne finde et mere præcist kvantitativt mål for frafald. Bent Karsdal svarede, at vi optager 84 hf-elever, dvs. vi optager meget bredt. Hvis man optog et mindre antal elever, ville vi sikkert få et mindre frafald, men ikke løse den samme sociale opgave. Man kan også argumentere for, at et stort optag styrker skolens økonomi, derfor foreslog rektor, at man måler punktet på de initiativer skolen tager. Man kan dokumentere, at man har gjort noget for hindre frafald, og at lærerne har givet al den hjælp, der er muligt for at de kan blive i systemet. Men spørgsmålet er, hvad der er succeskriteriet. Morten Høyrup og Lise Pedersen spurgte ind til punkt 2.2, hvor der står ” at lærerne anvender en større del af deres arbejdstid sammen med eleverne ved undervisning eller andre aktiviteter”. Spørgsmålet gik på, om der skal afskediges lærere som resultat af denne målsætning. Rektor understregede, at målsætningen ikke handler om at afskedige lærere. Resultatlønskontrakten blev godkendt

10. Evt., herunder datoer for næste møder.

Kurt Jakobsen rejste spørgsmålet om at supplere fag i sommerferien eller i et ekstra ”sabbat”-år for at komme ind på uddannelser, der kræver bestemte fag. Bent Karsdal kunne supplere med, at der netop er vedtaget en bekendtgørelsesændring, der retter sig mod det samme problem. UVM kan se der er for mange der supplerer, Gymnasierne skal derfor anføre på hjemmesiden, hvilke uddannelser, de enkelte studieretninger fører til, Skolen vil henvise til diverse hjemmesider, og vi vil gøre eleverne bevidste om det på orienteringsmøderne. Vi skal videre sikre, at eleverne har muligheder for at tage valgfag på alle studieretninger.

Lise Petersen tilføjede, at et af problemer er, at eleverne ikke ved, hvad de vil. De bliver mere afklarede i løbet af gymnasiet, nogle vælger også taktisk for at undgå valgfag, de opfatter som svære.

Skolen var vært ved en anretning efter mødet.

Næste møde fastsættes til den 11.12 kl. 15.00- 17.00

Referent Henrik Kjar

Bestyrelsesformand Elisabeth Dons Christensen

Næstformand Jørn Henriksen

Jens Bo Holm-Nielsen

Henning Balle

Ina Krarup Nielsen

Kurt Jakobsen

Morten Høyrup

Lise Vind Petersen

Simon Skole Høy Kristensen 2y

Didde Knudsen 2s.

Rektor Bent Karsdal