

## Referat af bestyrelsesmødet ved Ribe Katedralskole tirsdag den 9. juni 2020

Tilstede: biskop Elob Westergaard (EW), efterskoleforstander Karsten Degnbol (KD), direktør Peter Laursen (PL), direktør Keld Vestergaard (KV), formand Henny Fiskbæk (HFJ), afdelingsleder Jens Bo Holm-Nielsen (JBH), lektor Jens Laurids Sørensen (JLS), lektor Torben Hammersholt (TH), lektor Rune Grann (RG), Mathias Gissemann Hansen - 2x (MGH), Lasse Smedegaard Westphal – 2r (LSW) , rektor Kristian Bennike og administrativ leder Susanne Bilde Elstrøm

Fraværende: skoleleder Anita Kallesøe (AK)

EW bød LSW og JLS velkommen i bestyrelsen.

1. Godkendelse af referat fra sidste møde tirsdag den 3. december 2019, onsdag den 11. marts 2020.

Referaterne fra det ordinære bestyrelsesmøde 3. december 2019 og det ekstraordinære bestyrelsesmøde den 11. marts 2020 blev godkendt.

Pga. Corona blev der ikke afholdt det planlagte bestyrelsesmøde den 24. marts 2020. Der var afholdt formøde med EW og KD. Referat herfra blev udsendt i marts. Årsrapport, revisionsprotokol blev udsendt fra revisor samt godkendt og underskrevet digitalt af bestyrelsen.

2. Godkendelse af dagsorden

Dagsordenen blev godkendt.

3. Nyt fra rektor

KB orienterede om tiden fra sidste bestyrelsesmøde. Samme aften, som vi havde afholdt ekstraordinært bestyrelsesmøde om studieture og Corona-situationen, lukkede regeringen skolerne ned, og elever og personale blev hjemsendt. Der var møder allerede den dag, og elever og lærere blev hjemme fra udmeldingen, mens ledelse og administration arbejdede på skolen torsdag. Al undervisning var virtuel fra fredag den 13. marts. Til trods for at mange ikke havde erfaring med virtuel undervisning og Teams, så videndelte lærere med hinanden og hjalp hinanden i gang. Der blev ikke registreret fravær den 1. uge, hvor den virtuelle undervisning startede op, men derefter var alle på. Det var imponerende, så hurtigt at det kom i gang, der kunne have været en meget længere indkøring. Hele arbejdet med Teams har givet et kompetenceløft.

Den virtuelle undervisning har dog også vist, at der er en grund til at vi mødes. Hverken elever eller lærere trives med udelukkende virtuel undervisning. Da skolen skulle genåbne i første omgang for afgangseleverne, så var der mange retningslinjer som afstandskrav, rengøring mm. Det var og er en udfordring med de mange krav. Det gør, at klassernes elever er fordelt på flere lokaler, hvilket giver en logistisk udfordring.

Nedlukningen blev oplevet som meget konsekvent fra regeringen og myndighedernes side, mens det blev oplevet sværere med den gradvise genåbning. Det er et stort arbejde at følge med i informationerne fra myndighederne.

Senest er der kommet udmeldinger om studenterkørsel og translokation. Der må ikke holdes en fælles translokation, men den skal afholdes klassevis. Der bliver afholdt 12 translokationer på skolen. En for hver klasse, og hver student må have 3 pårørende med. Det er planlagt til tre omgange med 4 klasser. Dette kan ikke forventes at blive som "sædvanligt", men skolen gør hvad vi kan for at fejre studenterne og have en både festlig og højtidelig translokation.

KB roste samarbejdet med personalet, der har været en stiltiende aftale om, at denne usædvanlige situation, den løser vi.

KB orienterede om søgetallene til skolestart i august: 58 HF, 9 EUD, 113 STX, 55 HHX, 15 HTX, i alt 249 ansøgere. Vi har 236 studenter og 5 elever, der afslutter deres grundforløb. Det er således næsten samme antal, der begynder til august, som der stopper i juni.

KB orienterede kort om den artikel vedrørende resultatet af den analyse af taxameteret, som er lavet for ministeriet, og som indgår i arbejdet med en taxameterreform.

Hvad viser undersøgelserne:

- Det er dyrt at være lille.
- Sektoren er mere finansiel robust, men bemærk skoler i udkanten.
- Der er ingen sammenhæng mellem størrelse og kvalitet (ikke en entydig sammenhæng).
- Svært at konkludere på udsatte institutioner.
- Der er kommet flere store institutioner. Antallet af almene gymnasier er stabilt. Der er pt. 13 skoler, der både har almengymnasiale og erhvervsgymnasiale uddannelser.
- Institutionslandskabet er præget af konkurrence og ikke af samarbejde. Institutionerne kæmper om de sidste elever, da der er et konkurrenceincitament ved at vi får taxameter pr. elev i dag. En omlægning til fx et større grundtilskud vil give mindre konkurrence.
- Der er kulturelle barrierer mellem almengymnasiale institutioner og erhvervsskoler. Der er eksempelvis to foreninger, som ikke samarbejder, men der er diskussion mellem de to foreninger.
- Der er forskelle mellem land og by.
- Forholdet mellem afstand og frafald viser kun en svag tendens til at der er sammenhæng.
- Der er kommet flere kvadratmeter pr. elev.

HFJ bemærkede, at undersøgelsen af afstand og frafald ikke tager højde for at afstand kan betyde, at der er unge mennesker, som fravælger at tage en uddannelse, hvis der er langt til skolen.

EW spurgte til de økonomiske forventninger til taxametereftersynet. Et højere grundtilskud kan være en fordel, men vi har også særtilskud som taxameter til fredede bygninger og til græsk/latin. De vil måske falde væk til fordel for andre taxametre.

PL bemærkede, at hvis man skal undgå konkurrence, vil eleverne så blive mere fordelt? KB bemærkede, at arbejdsgruppen har præsenteret et forslag om at inddele institutionerne i klynger og have en stram kapacitetsstyring. Eleverne vil blive fordelt, så det passer med antal

klasser, og de bliver fordelt efter geografi til den institution, som ligger tættest på eleven. Eleverne placeres så der, hvor man har ressourcen. PL bemærkede, at midlerne til markedsføring kan bruges til undervisning, det er også bedre politisk.

#### 4. Samarbejde med Kjærgård Landbrugsskole (bilag 1)

EW indledte med, at samarbejdet med Kjærgård Landbrugsskole hjælper på antallet til EUD.

KB orienterede om det kommende samarbejde med Kjærgård Landbrugsskole. Målet med samarbejdet er at fastholde elever på Kjærgård Landbrugsskole, så de får en sammenhængende uddannelse. Det er et fireårigt forløb, der er to grundforløb og to hovedforløb. Grundforløb 1 læses sammen med grundforløb 1 for de merkantile EUD'ere. Der er fag som kun er for landbrugseleverne, og der er fag, hvor de samlæses med vores elever. Der er lavet en økonomisk model, hvor der tages højde for om eleverne undervises på hold med egne elever, eller det er særskilt undervisning for landbrugseleverne.

Der har været et møde med vores lærer og landbrugseleverne, og de vil gerne være en del af vores studiemiljø.

Samarbejdet giver mulighed for at afholde et introforløb for skolens EUD'ere, og en del heraf er at de skal have førstehjælpsbevis. På sigt er det muligt, at HTX anvender værksted på landbrugsskolen.

Eleverne fra landbrugsskolen bliver EUX Landbrug, som kombinerer landmandsuddannelsen med gymnasial undervisning. Uddannelsen giver både muligheder for at uddanne sig videre indenfor landbrugserhvervet, eller at fortsætte på en videregående uddannelse.

#### 5. Godkendelse af cheflønspolitik (bilag 2)

KB orienterede om cheflønspolitikken. Den er udarbejdet efter overgangen til den ny cheflønsaftale. Processen blev indledt med forhandling om lønramme med UVM. Udgangspunktet er at lønnen hverken skal stige eller falde fra før overgangen til ny cheflønsaftale. Cheflønspolitikken bygger på bedstefarprincippet, hvor rektor har højeste løn som øverste leder. Rektorstillingen på Ribe Katedralskole er indplaceret i lønramme 38. Det er en teknisk lønramme, og den er omfattet af statens stillingskontrol. Cheflønspolitikken har bestyrelsens formand og næstformand til at forhandle med rektor på bestyrelsens vegne, og politikken giver rektor mandat til at forhandle med øvrige ledere. Det er ikke intentionen, at der skal være højere lønudvikling end andre skoler.

Bestyrelsen godkendte cheflønspolitikken uden bemærkninger.

KB tilføjede, at den givne lønramme fra UVM bl.a. hænger sammen med de mange uddannelser, som vi har efter fusionen.

#### 6. Indsatsområder for 2020/21 (bilag 3)

KB bemærkede indledningsvist, at i et almindeligt år uden Corona, så ville indsatsområderne for det kommende skoleår have været behandlet på et møde i pædagogisk råd inden behandling på bestyrelsesmødet. Men det er ikke afholdt virtuelt pga. Coronasituationen,

hvilket kan medføre behov for en tilretning af indsatsområderne efter det bliver behandlet på pædagogisk råd efter sommerferien.

Indsatsområderne for det kommende år:

- Digitale kompetencer
- Faggrupperne – er faggrupperne tydelige nok, fx i forhold til brobygning og uddannelsesprofiler. En elev kan være i et brobygningsforløb to dage i en uge, og tre dage efterfølgende i samme uge på en anden uddannelse. Det skal være klart for brobygningseleverne hvilken uddannelse, som de er i brobygning på, og det skal udspringe af faggrupperne.
- Professioner og fagpakkefag på HF. Der fagpakkefagene skal spille sammen med projekt og praktikforløb.
- Praksis- og karriereparathed på EUX. Aktuelt bliver 5 EUD'ere færdige. Det svært at få praktikplads, kun en elev har fundet plads.

HFJ bemærkede, at der er en ny tre-partsaftale, hvor der kan fås op til 90 % af elevlønnen godtgjort. Kan skolen orientere det lokale erhvervsliv? KB tilføjede, at der er to lærere, som arbejder med praktikpladsopsøgende arbejde. Der er svage elever og et pres på arbejdsmarkedet.

HFJ tilføjede, at der nu er faldende ledighed, flere virksomheder åbner op for ansættelser. Vi anbefales et jobsøgningskursus til eleverne. HK stiller sig til rådighed og har en jobbank, hvis der mangles praktikpladser. Henvendelse til HKs ungdomskonsulent Katrine Møller.

- Implementering af HTX. Opstarten af HTX er et stort indsatsområde. Vi har en konsulent med samt samarbejder med Herningsholm.

Desuden er vi med i projekter:

- Tysk gymnasiedidaktik.
- Stem – projekt i matematik.

7. Skolens økonomi 2020 og 2021 (bilag 4), herunder investeringsrammer  
Budgettet er revideret med årets søgetal. Desuden er der indarbejdet effekten af nedlukning af skolen som følge af Covid-19. Der er usikkerhed om flere budgetposter i forbindelse med følgerne af nedlukningen. Søgetallet påvirker skolens økonomi i de kommende år, og det giver anledning til at drøfte hvilke tiltag og tilpasninger, der skal ske i forhold til den økonomiske udfordring, som søgetallet medfører.

Det indstilles, at bestyrelsen tager budgettet til efterretning.

SBE orienterede om seneste investeringsrammer til renovering af kemi og indretning af værksted mm til htx i år og til næste år.

SBE orienterede om budgettet 2020. Det er blevet ajourført med elevtallet i marts ligesom der er indarbejdet effekten af nedlukning af skolen som følge af Corona. Der er en større grad af usikkerhed om flere budgetposter i forbindelse med følgerne af nedlukningen. Der budgetteres med et overskud på 423 t.kr. i 2020 og et underskud på 1.236 t.kr. i 2021.

Der er modtaget særlige tilskud til styrket efteruddannelse, kvalitetsløft på eud og særtilskud til understøttelse af uddannelsernes kvalitet.

Der budgetteres ikke med en indtægt vedr. censurbanken. Der er mindre censur i år som følge af Corona, men samtidig skal eleverne undervises i eksamensperioden. Forårets studieture blev aflyst, og der er ikke planlagt nye rejser. Der er fortsat budgetteret med udgift til studieture, da det endnu ikke er afklaret om der vil blive rejser i efteråret.

Der er i lønbudgettet taget udgangspunkt i de medarbejdere, som vi er ansat på nuværende tidspunkt med de kendte ønsker, som der er til ændret ansættelsesgrad, pension mv

KB bemærkede, at 2021 er der en voldsom usikkerhed. Der er bl.a. en forventet taxameterreform. Afhængig af aktiviteten kan en reduktion ikke afvises, men afventer valg af studieretninger og aktivitet.

KD bemærkede, at udgiften til administration falder, det skyldes, at en medarbejder går på pension.

Bestyrelsen godkendte budgettet.

## 8. Den nye ferielov

Orientering om placering af ferie fremadrettet

Det indstilles, at bestyrelsen tager placeringen af ferien til efterretning

SBE orienterede om placeringen af ferien. Den er placeret, som ønsket af medarbejderne under de vilkår, som den nye ferielov sætter. Ferien afholdes med den nye ferielov med 4 ugers sommerferie og 1 uges efterårsferie.

Bestyrelsen tog placeringen af ferien til efterretning.

## 9. Status på aflyste studieture (bilag 5)

KB orienterede om status på de aflyste studieture. Der er skrevet ud med information til eleverne, og Ryk Ind har kontaktet KB for en kommentar hertil.

Der er kommet henvendelser fra elever og forældre, de fleste er forstående og har brug for information til deres rejseforsikring, og enkelte er negative.

KB bemærkede, at det bør være uvedkommende om rejsebureauet kan få dækning af hjælpepakkerne. RG medgav at det er en dårlig forretning for rejsebureauerne, som lever af studieture. KB tilføjede, at 5 klasser har fået refusion, mens 5 andre klasser ikke er refunderet. Det betyder, at der skal tages stilling til om elever, som har fået penge refunderet, kan bestille en ny studietur, mens de andre måske ikke kan pga. økonomi. TH bemærkede, at de kan rejse hvis det er muligt, men vi må ikke yde støtte fra skolen.

PL medgav, at eleverne er allerede i en forskelssituation, da nogen får refunderet deres penge, mens andre ikke får. Det er ulykkeligt, men vi kan ikke gøre noget.

KB tilføjede, at vi forvalter elevernes penge, og det er vigtigt at støtte dem. PL forespurgte, hvor langt vi vil gå i at støtte dem. KB tilføjede måske helt til søgsmål. JBH bemærkede, at det

er en force majeure-situation. TH bakkede op om advokat, det vigtigt at vi kæmper for pengene. Vi gør hvad vi kan.

KW bemærkede, at i fremtiden måske en mulighed at eleverne kan forsikre sig via skolen. KB forklarede, at vi som skole ikke må tegne forsikring. Men vi opfordrer eleverne til at tegne forsikring, hvis de ikke har en. PL tilføjede, at man må forvente at der kommer forsikringsprodukter. Måske Gouda og Europæiske. Måske er de billigere end ved rejsebureauerne.

HFJ bemærkede, at det er vigtigt at Ryk Ind har fået besked om advokaten. Og forsikring er også vigtig ved flyselskaber, der er gået konkurs. RG bemærkede at for at sikre eleverne, så bestilles der altid ved rejsebureau, for at rejserne er omfattet af Rejsegarantifonden. JBH tilføjede, at læren af Corona må være, at der skal være rejseforsikring som sikkerhed.

EW konkluderede, at der er stor opbakning til håndteringen af studieturene og aflysningen heraf. Og situationen giver tanker til kommende studieture på skolen.

#### 10. Orientering om aktuelle forhold ved personale og elever

TH bemærkede, at Corona-situationen er udfordrende på mange niveauer. TH kvitterede for ledelsens rammer i situationen. Ledelsens pragmatiske tilgang til at løse nødundervisning, og den fleksibilitet for lærernes egen tilrettelæggelse og afvikling af undervisningen herunder brugen af Teams. Men det må konstateres, at god undervisning næres af "Grundtvigs" Det levende ord. Nogle lærere mangler kontakten med elever, hvilket giver sig udslag i sygemelding. Andre lærere befinder sig som fisk i vandet. Det er meget individuelt, hvordan man trives ift. forandringer. Erfaringerne tages med videre, herunder også hvordan man kan give kolleger en håndsrækning tidligere i form af samtale og dialog.

EW forventer et øget pres på digitalisering fremad. Det er vigtigt at have fokus på, hvad det virtuelle/digitale fungerer til, og hvilke svagheder der er.

RG medgav, at ligesom TH, så har ledelsen grebet situationen godt an med stor åbenhed og stor frihed, og håndteringen af medarbejdere i risikogruppen har været god. Teams er en god løsning til virtuel undervisning i Corona-situationen.

MGH fortalte, at elever har oplevet et øget pres i Corona-tiden. Der var fuldt skema med virtuel undervisning over computer, det blev for meget og pauserne blev oplevet som værende korte. Mange elever har trives fint i det, men ikke alle. Omstændighederne i betragtning så var der enighed på elevrådsmøde om, at Coronasituationen er håndteret fint.

Et råd til lærere vil være mere tavleundervisning virtuelt frem for opgaver, som løses og skal sendes retur. KB bemærkede, at der har været lærere, som underviste foran tavlen i et lokale på skolen.

LSW tilføjede, at i begyndelsen, så var der mange opgaver i timerne, opgaver som skulle afleveres. Og så var der lektier og afleveringer efter skolen. MGH medgav, at det var lidt som at få mange afleveringer. Læreren tror jeg har fået flere timer i døgnet. RG bemærkede, at det er meget nemt at give mere arbejde for til eleverne, når man ikke står i undervisningen.

EW spurgte til læringen for afgangseleverne. KB bemærkede, at det var ret tidligt, at eleverne fik besked om, at de kun har få eksamener. Og eleverne indstillede sig på det.

RG bemærkede, at det plejer at være en fornøjelse at være gymnasielærer om foråret, hvor man ser de unge mennesker afslutte som studenter. I år er mange ting væk – galla, sidste skoledag, mange eksamener og en anderledes translokation.

11. Dato for kommende møder: mandag den 28. september 2020, onsdag den 2. december 2020, tirsdag den 16. marts 2021 og torsdag den 10. juni 2021

Datoerne blev vedtaget. Mandag den 28. september kl. 15.30. Onsdag den 2. december kl. 16.30. Tirsdag den 16. marts kl. 15. Torsdag den 10. juni kl. 15.

12. Eventuelt

KB takkede for JBHs mangeårige indsats i bestyrelsen. JBH takkede for at have været en del af en spændende rejse med mange gode diskussioner og mange byggerier undervejs. Det har været en spændende udvikling, og nu er alle uddannelser samlet.

Godkendt den \_\_\_\_\_ 2020

\_\_\_\_\_  
Elof Westergaard  
formand

\_\_\_\_\_  
Karsten Degnbol  
næstformand

\_\_\_\_\_  
Peter Laursen

\_\_\_\_\_  
Jens Laurids Sørensen

\_\_\_\_\_  
Anita Kallesøe

\_\_\_\_\_  
Keld Vestergaard

\_\_\_\_\_  
Henny Fiskbæk

\_\_\_\_\_  
Rune Grann

\_\_\_\_\_  
Torben Hammersholt

\_\_\_\_\_  
Kristian Bennike

\_\_\_\_\_  
Mathias Gissemann Hansen

\_\_\_\_\_  
Lasse Smedegaard Westphal