

Indsatsområder 2015/16

Formålet med indsatsområderne er fortsat at

- styrke elevernes udbytte af undervisningen
- og derigennem blandt andet at sikre høj gennemførelse

1) Skoleprojekt - ”Synlig læring”

Baggrund:

Skolen har de sidste 2 år haft et skoleprojekt med en fælles pædagogisk målsætning. I 2013/14 var målet variation og elevaktivering. I 2014/15 hed projektet motivation. Erfaringerne fra disse projekter opfordrer til også i skoleåret 2015/16 at gennemføre et skoleprojekt.

Erfaringerne fra 2014/15 viser, at der er udfordringer i at fastholde gennemførelsen af et udviklingsprojekt i et skoleår med mange aktiviteter og i at evaluere undervisningsmetoder og resultater, så de kan overføres og gentages af andre. Det skyldes, at fagenes mål er meget forskellige med hensyn til, hvor klare og veldefinerede de er.

Der er et stort spænd mellem indlæring af færdigheder i spydkast, indlæring af ordforråd på fremmedsprog og differentialregning sammenlignet med undervisning, hvis mål er forståelse af 1700 tallets rationalisme og dens betydning for det moderne samfund eller opstilling af en etisk argumentation for naturbevarelse.

Det er den ene grund til at vælge et skoleprojekt, der har de enkelte fag i centrum. Hertil kommer, at Undervisningsministeriet har flyttet deres indsats i forhold til skolernes udviklingsarbejde fra de overordnede initiativer i ”Skoleudvikling i Praxis” til det mere undervisningsnære og fagrettede ”Faggruppeudvikling i Praxis”. Vi vil følge det fokus på fagene, der nu er kommet – også i forhold til eksamensresultater og elevernes socioøkonomiske baggrund. Det er så fagene selv i dialog med ledelsen, der vælger deres projekt.

Mål og forløb:

Skolen vælger at benytte John Hatties begreb om ”Synlig læring” som målsætning for det kommende skoleårs indsats. ”Synlig læring” refererer til at gøre elevernes læring synlig for lærerne og til at sikre en identifikation af de kvaliteter, der gør en synlig forskel i elevernes læring.

Alle på skolen skal kunne se den synlige virkning disse kvaliteter har på læringen, både elever, lærere og ledelse.

En vigtig pointe hos Hattie er, at elevernes forventning til egen præstation er den stærkeste faktor med hensyn til læringsresultater. En anden pointe i forlængelse af denne er, at når elever fokuserer på læringsstrategier frem for præstationsstrategier, benytter feedback og sammenligner præstationer med faglige kriterier snarere end med andre elevers præstationer og udøver personlig kontrol, så er det mere sandsynligt, at eleverne vil opnå fremgang.

Målstyret læring består af to dele:

- 1) At være tydeligt med hensyn til, hvad der skal læres af lektionerne (læringsmål)
- 2) At have en metode til at vide, om den ønskede læring er opnået (kriterier for målopfyldelse)

Udviklingen af målstyret læring foregår derfor bedst i mindre grupper med samme fag. Alt efter faggruppernes størrelse nedsættes et antal teams, der vælger nogle undervisningsforløb, hvor man arbejder med disse opgaver dvs. en konkret eksplicitering af læringsmål og kriterier for deres opfyldelse. Målet er at opnå viden om, hvad der virker.

Som optakt til projektet arrangeres et kursus i ”synlig læring” med teoretisk oplæg og planlægning af forløbet en af de første dage af skoleåret.

2) Indførelse af O365/Sharepoint som undervisningsplatform og platform for lærersamarbejde og samarbejde i studievejledningen

Baggrund: Ribe Katedralskole har valgt O365/Sharepoint som undervisningsplatform for at opnå følgende funktionaliteter.

a) i undervisningen:

Online adgang til Microsoft Office, hvilket medfører at Mac og PC-enheder kan samarbejde online i undervisningen og dele dokumenter.

Etablering af fælles ”sites” oprettet på baggrund af Lectios data for lærere, elever og hold, hvor man kan dele diverse tekster og produkter.

Mulighed for at arbejde i fællesdokumenter og etablere fælles læringsprocesser i Word, One Note, PP og Excel samt diverse links og apps.

Fælles adgang til den interaktive tavle / projektor for elever og lærere via O365, (uanset om de benytter PC eller Mac), dvs. eleverne kan skrive på tavlen fra deres pladser.

Nem overførsel af dokumenter fra PC til Sharepoint, og mulighed for valg af synkronisering i One Note Notesbook eller Onedrive.

Diskussion og chat på hold om undervisningen i de enkelte emner.

Mulighed for samling af undervisningsmateriale, dokumenter, links, videoklip, undervisnings- og elevnoter for hvert forløb på de enkelte hold.

b) i lærersamarbejdet:

Sharepoint kan fungere som rum for chat, diskussion og vidensdeling mellem lærerne. Der kan oprettes de rum, skolen ønsker: Udvalg, projektgrupper, faggrupper, personaleforening osv.

Her kan man have seriøse og mere løse diskussioner mellem lærerne i faggrupper eller udvalg.

c) i studievejledningen:

I første omgang vil studievejledningen etablere et site og anvende det til løbende kommunikation og vidensopsamling i deres samarbejde.

Formål og forløb:

Målet er at udnytte de nye muligheder, som Office 365 giver. Det realiseres i et samarbejde med IT Center Fyn og lærerne og omfatter dialog med lærerne om opbygning og efterfølgende kursus for lærerne.

3) Tysk som karrierevej

Baggrund:

Region Syddanmark har iværksat et projekt med det formål at styrke forståelsen for, at gode tysk-kompetencer fra gymnasiet er en klar fordel, når man efter endt uddannelse skal have et job. Projektet vil øge gymnasieelevernes motivation for at lære tysk.

Ribe Katedralskole er en af de syv skoler der indgår i projektet. De øvrige er syv er:

Tønder Gymnasium, Rybners Gymnasium, International Business College i Aabenraa, Kolding og Fredericia og Fredericia Gymnasium. Regionen har bevilliget i alt 3.125.000 kr. til projektet frem til juni 2017, hvoraf Ribe Katedralskole har fået ca. 600.000 kr.

Formål og forløb:

Projektet vil fokusere på og undersøge, om en vej til øget motivation og rekruttering kunne være, at gymnasieeleverne "på egen krop" oplever og ser de øgede muligheder, de har i et fremtidigt karriereforløb, hvis de ud over den uddannelse, de måtte tage, kan tysk på et rimeligt niveau.

Ribe Katedralskole har som de andre skoler forpligtet sig til at gennemføre følgende aktiviteter:

1. Etablering af netværk:

Netværket er omdrejningspunktet i projektet. Netværket består af de deltagende skoler, og et antal virksomheder og offentlige institutioner i regionen. Dette vil ske gennem samarbejdet og deltagelse i diverse møder i styregruppen for regionsprojektet.

2. Udvikling af Ribe Katedralskole til profilskole for tysk

Skolen etablerer årligt 1-2 samarbejdsforløb med lokale virksomheder. Samarbejdsforløbene skal have fokus på de karrieremuligheder, der er i relation til tysk.

Her er målet for 2015-16 for Ribe Katedralskole at etablere et samarbejde med Ribe Turistbureau, Ribe Campingplads, Ribe Vandrerhjem og Vadehavscenteret om at guide tyske turister.

3. Skolen har min. 2 tyske partnerskoler. Ved partnerskoler menes skoler, hvor de unge er i kontakt med hinanden (udveksling eller virtuelt samarbejde).

Her arbejder Ribe Katedralskole videre med udveksling med Zittau og arbejder på at etablere et samarbejde med Friedrich-Paulsen-Schule i Niebüll, hvor eleverne har dansk som andetsprog og begge parter kan træne deres sprogkundskaber.

4) Robotter i de eksperimentelle naturvidenskabelige fag

Baggrund: Som et resultat af at Ribe Katedralskole i foråret 2014 modtog Hempel-DTU-prisen har de naturvidenskabelige fag besluttet, at de gerne vil inddrage arbejdet med robotter i undervisningen. For halvdelen af Hempel-DTU-prisen blev der indkøbt en humanoid robot, NAO.

Formål og forløb: Det overordnede mål er at give de naturvidenskabelige fag en "robot-profil". Konkret er det første mål, at skolen tilbyder en robotstudiekreds med henblik på deltagelse i Robot-OL, og at skolens Lego-Mindstormsrobotter inddrages i fagene i forbindelse med dataopsamling. Herudover udarbejdes et idekatalog med forslag til forsøg, hvor robotterne kan inddrages, og fysik går foran med et pilotprojekt i kommende 3x.

Det er tanken, at erfaringerne fra fysik og det udviklede materiale vil kunne tilpasses brug i de andre eksperimentelle naturvidenskabelige fag. For at opfylde de ønskede mål om en "robotprofil", afholdes i begyndelsen af skoleåret 2015-2016 et huskursus for lærerne i de naturvidenskabelige fag i brug af Mindstormsrobotterne.

5) Reduktion af frafald i hf

Baggrund: I skoleåret 2014-2015 introduceredes et nyt tiltag for de to 1.hf-klasser med lærerhjælp i studietimerne, der var koordineret med elevernes kommende skriftlige opgaver. Det har været en succes for andelen af elever, der har afleveret under 85% af opgaverne, er faldet fra 22 % sidste skoleår til 13 % i år.

Formål og forløb: Grundet den store succes med studietimerne i 1.hf, hvor eleverne kommer i gang med lektier og skriftligt arbejde, vil vi udvide det med studietimer i 2.hf næste år. Dermed kan vi forhåbentlig fortsætte den gode tendens med det lave procenttal for skriftligt fravær. 1.hf får som minimum to ugentlige studietimer som i år. Vi vil forsøge at øge antallet af studietimer og mindske antallet af timer til lektiecafé.

Målet er videre, at det fysiske fravær nedbringes i 1. og 2.hf. Generelt har begge årgange haft et bedre fremmøde i 2014-2015 (1.hf 12,86 %, 2.hf 18,42 %) end 2013-2014 (1.hf 14,73 %, 2. hf 19,07 %), men der er stadig udviklingspotentiale. Det vil vi gøre ved at lægge endnu mere vægt på lærernes tutorsamtaler med hf-eleverne, så de får et realistisk billede af, hvordan det går.

Derudover vil vi i højere grad lade elever være vinkeelever i de tilfælde, hvor vi finder det formålstjenligt. At være vinkeelev indebærer, at man går forbi kontoret og siger godmorgen, når man møder. Kommer man ikke forbi kontoret, ringer en sekretær eller uddannelsesleder til eleven. Vi vil således bygge videre på det, vi gør og samtidig vil kontor og uddannelsesleder følge endnu mere op.

6) Opgørelse af lærernes tid sammen med eleverne til direkte læringsrettede aktiviteter

Baggrund: Undervisningsministeriet vil følge udviklingen i lærernes tid sammen med eleverne til direkte læringsrettede aktiviteter. Derfor skal skolen opgøre dette for skoleåret 2014/15 og etablere procedurer, der muliggør, at man kan følge udviklingen i lærernes tidsanvendelse på dette punkt.

Mål og forløb: Målet er at levere det materiale, Undervisningsministeriet ønsker. Det er ligeledes målet at tilvejebringe et materiale, der sammen med andre data kan anvendes på skolen som styringsredskab for lærernes tidsanvendelse, så elevernes læring tilgodeses bedst muligt.

Det sker ved opgørelse af 3 indikatorer:

- a) lærernes elevsamvær i henhold til reglerne om uddannelsestid
- b) lærernes andre former for elevsamvær med direkte læringsformål f.eks. vejledning
- c) årlige udgifter til merarbejde

Nogle af tallene kan hentes i administrative systemer, mens andre baseres på skøn og interviews.

Bent Karsdal
rektor