

Indsatsområder i skoleåret 2016/17

1. Robotter i de eksperimentelle naturvidenskabelige fag

Baggrund: Indsatsområdet er en fortsættelse af indsatsen fra 2015-16.

Formål og forløb: Det overordnede mål er at give de naturvidenskabelige fag en ”robot-profil”. Indsatsen skal forberede eleverne på den 4. industrielle revolution. Eleverne skal lære at programmere og at kunne perspektivere dette til den naturvidenskabelige og teknologiske arbejds metode, de præsenteres for i fagene. Dermed bibringes eleverne interesse for at følge med i udviklingen og gøre karriere indenfor det tekniske-naturvidenskabelige område. Den teknologiske udvikling rejser en række interessante perspektiver, som også kan inddrage de humanistiske fag. Derfor er det tanken, at de naturvidenskabelige studieretninger i de kommende skoleår også inddrager f.eks. dansk, engelsk, filosofi og billedkunst.

Konkret planlægges følgende aktiviteter:

Udarbejdelse af og tilbud om kursus for elever, der deltager i robot OL i perioden.

Et robotkursus II for lærere i de naturvidenskabelige fag (fysik, kemi, matematik og biologi) med det formål at finde ideer og planlægge forløb i de forskellige fag, hvor Lego-Mindstormsrobotter kan indgå. Der inddrages eksterne oplægsholdere med erfaring og viden om brug af mindstorms i undervisningen (Datalogisk institut AAU og Mærsk instituttet SDU).

I fysik arbejdes der videre med pilotprojekt vedr. gaslove, forløbet gennemføres i 2x i løbet af efteråret.

I kemi og biologi er målet, at hvert fag skal udvikle og teste et til to forløb, og som led i arbejdet skal lærerne observere undervisning i mindstorms f.eks. i de AT forløb, der afvikles i september.

Der skal realiseres robotforløb i en eller flere naturvidenskabelige studieretninger i samarbejde mellem matematik og naturvidenskab i foråret.

Arbejdet med at bruge mindstorms i AT innovation fortsættes i både 2x og 3x.

2. Digital dannelse

Baggrund: Den virtuelle virkelighed fylder mere og mere i dagligdagen og digital dannelse skal ses som et aspekt af den almene dannelse, der er en del af gymnasiets formål ifølge læreplanen: ”uddannelsen skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed”. I skoleåret 15/16 har et udvalg forberedt arbejdet med digital dannelse, og i forbindelse med diskussioner i pædagogisk råd er der blevet efterlyst en debat om elevernes brug af PC i undervisningen, plagiatskontrol og mobning på nettet.

Arbejdet med digital dannelse er inden for de sidste måneder blevet accentueret af en mediedebat, der har vist, at gymnasierne har haft svært ved at regulere elevernes adfærd på

internettet. Dette har ført til, at der også fra undervisningsministeriet er fokus på arbejdet med digital dannelse.

Formål og forløb: Formålet er at styrke elevernes digitale dannelse, elevernes IT-kompetencer og brugen af IT til informationssøgning og at hindre uhensigtsmæssig adfærd på nettet.

I: Der er planlagt en række aktiviteter i 1.g og 1.hf for skoleåret 2016-17 som en ramme for teamledernes arbejde med klasserumskultur og virtuel dannelse i det første skoleår. Skolen vil i introforløbet afholde en formiddag, hvor klasserne skal drøfte de etiske dilemmaer, der ligger i at være på nettet på baggrund af en række cases og debatmateriale. Målet er fra begyndelsen at have fokus på elevernes adfærd, så der etableres et sæt fælles normer i den enkelte klasse.

Der bliver afholdt en særlig temadag med foredrag og undervisning i dansk og samfundsfag. Undervisningen tager udgangspunkt i teorier om sprog, kommunikation, individ og samfund. Temaer kunne være ansigtsløse relationer, adskillelse af tid og rum. Eleverne skal reflektere over, hvordan det fungerer at kommunikere i forskellige medier, forskellen mellem den offentlige og private sfære, og hvordan de sociale medier er med til at underminere disse grænser.

I forbindelse med dansk historieopgaven skal eleverne arbejde med materialekritik på internettet

II: Udarbejdelse af strategi for digital dannelse

Der skal udarbejdes en strategi og handleplan for digital dannelse. Planen skal indeholde mål og indsatsområder på både hf og stx for de enkelte årgange indenfor områderne IT kompetencer, Informationssøgning, virtuel identitet og netetik.

Planen skal integreres i forhold til progressionen i de større skriftlige opgaver, bibliotekets indsats og arbejdet i fagene.

3. Matematikundervisning på RK og brugen af matematikvejledere

Baggrund: Skolen har netop uddannet to matematikvejledere og vil styrke indsatsen i matematikundervisningen ved at give et differentieret tilbud til matematikeleverne.

Formål og forløb: Målet er en øget indlæring og højere karakterniveau på c og b-niveau.

Principperne er dels tidlig indsats i 1. hf, dels et særlig tilbud til de svage stx-elever, der vil yde en ekstra indsats, og endelig fokus på færdigheder til skriftlig eksamen på B-niveau.

Oprettelse af differentieret matematikundervisning for 1. hf eleverne. Eleverne skal screenes i begyndelsen af skoleåret og fordeles på hold efter niveau. Der gives støtte i form af ekstra lærer i særlige situationer.

For stx c-niveau og hf c-niveau bliver der et tilbud om /visitation af elever, der ikke tør komme i lektiecafeen, selv om de har behov for at deltage og måske gerne vil.

Kurset kan beskrives som et slæbespor i forhold til at hjælpe eleverne med at blive trygge og målet er at sluse dem over i den almindelige lektiecafe.

Fokus på skriftlig B-niveau eksamen: Vi giver et tilbud og visiterer elever til et eksamenskursus med intensiv undervisning i at løse eksamensopgaver. Kurset ligger i perioden efter terminsprøven og frem mod den endelige eksamen.

4. Tysk som karrierevej, Ribe Katedralskole som tysk profilskole

Baggrund: Ribe Katedralskole har nu været med i Region Syddanmarks projekt med Tysk som Karrierevej siden januar 2015. Projektet forventes at blive forlænget til at vare hele skoleåret 2016-17. Der følger en bevillingsramme over de to år på samlet 600.000 kr. for Ribe Katedralskole. For at fastholde det gode arbejde i tyskfaget, også efter det regionale projekts afslutning, har skolen søgt om at deltage i et InterReg projekt: Tysk-Dansk ungdom skaber en fælles fremtid.

Formål og forløb:

Projektet vil fokusere på at styrke motivation og rekruttering til faget og etablere en række initiativer, der markerer Ribe Katedralskole som tysk profilskole.

Ribe Katedralskole vil fortsætte med og gentage følgende i 2016-17:

Samarbejde med Ribe Turistbureau, Ribe Campingplads og Ribe Vandrerhjem om at guide tyske turister.

Udveksling for elever i 2g med skole i Zittau og udveksling over to fælles sprog dage i 2.g med Friedrich-Paulsen-Schule i Niebüll.

Deltagelse i sprogcamp for en række elever i samarbejde med Fredericia Gymnasium i sommerferien 2016 samt planlægning af yderligere en sprogcamp i sommeren 2017.

InterReg projekt: Som et nyt initiativ har skolen søgt om at deltage i et projekt der koordineres af Universitetet i Lübeck. I dette projekt vil samlet ca. 2.250 elever fra omkring 30 tyske/danske skoler møde hinanden og lære hinandens livsstile, værdier og kulturer at kende. Dermed bliver ungdommens interkulturelle forståelse fremmet, hvilket er projektets overordnede mål.

Ansøgningen gælder dels støtte til at fortsætte udvekslingen med Friedrich-Paulsen-Schule og dels et nyt samarbejde med „Gymnasium am Mühlenberg Bad Schwartau“.

Det nye samarbejde består i et årligt 2-dages besøg med overnatning med en skoleklasse. Man skiftes til at være vært, og i de mellemliggende periode arbejder man virtuelt.

5. Praktik på HF

Baggrund: HF-uddannelsen er en anvendelsesorienteret ungdomsuddannelse, hvorfor vi har fundet det nærliggende og relevant at arrangere et praktikforløb for hf'erne. Uddannelsens bekendtgørelse giver mulighed for praktikophold og de seneste to årgange har med succes gennemgået et praktikforløb, som vi nu vil udvide.

Formål og forløb: Formålet med praktikforløbet er, at eleverne skal afprøve det område, de kan tænke sig at arbejde med, når de har taget deres hf-eksamen. Tilbagemeldinger fra eleverne de tidligere år har bl.a. været, at det har været rigtig interessant at komme ud at undersøge et fag/en uddannelse, og at flere er blevet mere sikre på, hvad de vil efter tiden på Ribe Katedralskole. Praktikforløbet har en treleddet struktur: Den første dag får eleverne, oplæg af en person, som er uddannet inden for det område, som de efterfølgende skal i praktik indenfor. Den anden og tredje dag i forløbet er eleverne ude på praktikstederne, hvor

de søger svar på deres spørgsmål og bliver klogere på, hvad det valgte erhverv går ud på. Eleverne er af sted enkeltvis eller i grupper. I praktikforløbet vil elevernes teamleder besøge praktikstedet og supervisere. På praktikforløbets sidste dag er eleverne tilbage på skolen, og her skal de deltage i en praktikbasar, hvor de præsenterer resultaterne fra deres praktikophold.

6. Synlig læring

Baggrund: Skoleprojektet i 2015/2016 var synlig læring, bygget på John Hatties teorier. Eleverne skulle kunne se læringsmål og kriterierne for målopfyldelsen tydeligt, og projektet var meget succesfuldt, både for lærere og elever. Alle lærere arbejdede med synlig læring, og i flere af de større faggrupper havde lærerne et formaliseret samarbejde i mindre teams, hvor forskellige aspekter af synlig læring blev afprøvet i praksis og præsenteret for resten af lærerkollegiet. Vi vil fortsætte arbejdet med synlig læring i det kommende skoleår og sætte fokus på skriftligt arbejde og rettestrategier. Det er forventeligt, at netop dette vil være et fokuspunkt i forbindelse med den kommende reform af gymnasiet.

Formål og forløb: Projektet vil i år omfatte de lærere, der ønsker at arbejde videre med synlig læring i deres undervisning. I den forbindelse etableres der grupper, også på tværs af fagene, hvor der kan arbejdes med bl.a. rettestrategier.

7. Office 365/SharePoint

Baggrund: Ribe Katedralskole har i løbet af efteråret 2015 etableret O365/SharePoint som undervisningsplatform og udarbejdet en skoleportal til vidensdeling og samarbejde. Platform og system er oprettet og klar til brug, idet alle hold, elever og lærere mv. er oprettet. Der er oprettet sider for alle dele af organisationen med værktøjer til at dele dokumenter og kanaler til at kommunikere. Der har i skoleåret 2015/2016 været afholdt presentationsmøde for alle lærere og en række workshops, hvor en del af lærerne er blevet introduceret de grundlæggende principper i systemet. Studievejlederne på RK har udviklet et samarbejde, hvor de bruger SharePoint som intern platform for vidensdeling omkring de enkelte elever og de tiltag, der iværksættes for trivsel og fastholdelse. I det kommende skoleår inddrages teamlederne i dette samarbejde.

Formål og forløb: Formålet er at få alle dele af skolen til at bruge systemet til vidensdeling, samarbejde og undervisning og noter til eksamen

I undervisningen: Alle lærere skal erhverve sig kompetencer i brugen af O365/Sharepoint til brug i undervisningen. Kompetencerne skal omfatte: Arbejde i fællesdokumenter og etablering af fælles læringsprocesser i Word og deling af videoklip, billeder og links. Lærerne skal kunne støtte eleverne i at bruge Sharepoint til noter og opsamling af læringsmidler i Sharepoint på det enkelte hold. Sharepoint vil foruden lectio være det sted, der er åbent for elevernes noter og læremidler til eksamen. Eleverne introduceres til Sharepoint i forbindelse med skolestart af teamlederen, og der uddannes en lærer, som er superbruger og kan vejlede lærerne i brugen af Sharepoint.

Lærersamarbejde: Lærerne skal kunne anvende Sharepoint som rum for chat, diskussion og vidensdeling. Dagsordener og referater fra faggruppemøder og klassemøder lægges i Sharepoint.

I løbet af skoleåret 16/17 tilstræbes det, at administrationen og andre interessenter på skolen (personaleforening m.m.) bruger SharePoint i forbindelse med en lang række opgaver.

8. Reformationsjubilæum

Baggrund: År 2017 er det 500 år siden, Luther slog sine teser op på kirkedøren i Wittenberg.

Ribe Stift har inviteret til et bredt samarbejde om at arrangere og deltage i et folkemøde, der afholdes fra den 12. til den 15.10.2017 dvs. dagene op til efterårsferien.

Ribe Katedralskole har deltaget i arbejdsgruppen Dannelsesinstitutioner, og har givet tilsagn om at etablere fællesarrangementer i samarbejde med UC Syd og Ribe Handelsgymnasium den 12. og den 13. Yderligere lægger skolen lokaler til en receptionen efter gudstjenesten den 12. om aftenen, og der afholdes koncert i Salen med Sigurd Barrett fredag eftermiddag og lørdag.

Skolen har valgt at arbejde med temaet: ”Luthers betydning for det moderne menneske” Ideen er, at i og med Luther giver den enkelte ansvaret for sin egen tro på Gud, peger det frem mod menneskets myndighed ikke kun i forhold til Gud, men også myndighed i forhold til tilværelsen i øvrigt og dermed mod et menneske med selvrefleksion og internaliserede normer og værdier. Luther mente ikke at man skal gøre gode gerninger for at blive frelst, men at troende kristne gør gode gerninger. Dette peger frem mod den universelle velfærdsstat, hvor samfundet og de ansatte efter bedste evne yder hjælp til den næste.

Formål og forløb: Skolen planlægger, at der foregår fælles AT-forløb i gymnasiet og KS-forløb i hf i den uge, der ligger op til efterårsferien.

Skolen planlægger fællesarrangementer i samarbejde med UC Syd og Ribe Handelsgymnasium, og skolen undersøger muligheden for, at studerende eller undervisere fra UC Syd deltager i undervisningen på de enkelte årgange eller klasser

9. Gymnasiereform

I skrivende stund forhandles der stadig om en kommende gymnasiereform, men det er klart, at så snart der foreligger et forhandlingsresultat, vil vi som skole skulle implementere de kommende ændringer. Det vil først og fremmest blive en ledelsesopgave at forholde sig til strukturelle ændringer, men det er givet, at der i det ledelsesarbejde vil blive behov for en tæt dialog med faggrupperne og lærerkollegiet som helhed.

09.06.16 Kristian Bennike