

**Resultatlønskontrakt** for rektor Kristian Bennike  
for Ribe Katedralskole gældende skoleåret 2015/2016.

Denne kontrakt er indgået i henhold til brev af 27. juni 2013 fra Ministeriet for Børn og Undervisning, hvorefter bestyrelsen bemyndiges til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere, og i henhold til bestyrelsens beslutning om indsatsområder på mødet den 3. juni 2014.

### **1. Formål med resultatlønskontrakten**

Resultatlønskontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Bestyrelsen delegerer bemyndigelsen til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øvrige ledere til rektor.

### **2. Basisramme og ekstraramme**

Kontrakten indeholder en basisramme og en ekstraramme, der tilsammen svarer til den hidtidige maksimale økonomiske ramme.

#### **2.1 Indsatsområder i basisrammen**

Indsatsområderne skal afspejle institutionens udfordringer og består i denne kontrakt af flg. områder som besluttet på bestyrelsesmøde d. 8. juni 2015

##### **a) Skoleprojekt – ”synlig læring”**

Baggrund: Skolen har de sidste 2 år haft et skoleprojekt med en fælles pædagogisk målsætning. I 2013/14 var målet variation og elevaktivering. I 2014/15 hed projektet motivation. Erfaringerne fra disse projekter opfordrer til også i skoleåret 2015/16 at gennemføre et skoleprojekt.

De sidste 2 års skoleprojekter har haft klassen og lærerteamet som omdrejningspunkt. I dette skoleårs projekt er fagene i centrum. Det har sammenhæng med, at Undervisningsministeriet har flyttet sin indsats i forhold til skolernes udviklingsarbejde fra de overordnede initiativer i ”Skoleudvikling i Praksis” til det mere undervisningsnære og fagrettede ”Faggruppeudvikling i Praksis”. Skolen vil følge det fokus på fagene, der nu er kommet – også i forhold til

eksamensresultater og elevernes socioøkonomiske baggrund. Det er så fagene selv i dialog med ledelsen, der vælger deres projekt.

Formål og forløb: Skolen vælger at benytte John Hatties begreb om ”Synlig læring” som målsætning for det kommende skoleårs indsats. ”Synlig læring” refererer til at gøre elevernes læring synlig for lærerne og til at sikre en identifikation af de kvaliteter, der gør en synlig forskel i elevernes læring.

Det kræver fokus på målstyret læring, der består af to dele:

- 1) At være tydeligt med hensyn til, hvad der skal læres af lektionerne (læringsmål)
- 2) At have en metode til at vide, om den ønskede læring er opnået (kriterier for målopfyldelse)

Udviklingen af målstyret læring foregår derfor bedst i mindre grupper med samme fag. Alt efter faggruppernes størrelse nedsættes et antal teams, der vælger nogle undervisningsforløb, hvor man arbejder med disse opgaver - dvs. en konkret eksplicitering af læringsmål og kriterier for deres opfyldelse. Målet er at opnå viden om, hvad der virker, således man kan se den synlige virkning disse kvaliteter har på læringen.

Som optakt til projektet arrangeres et kursus i ”synlig læring” med teoretisk oplæg og planlægning af forløbet en af de første dage af skoleåret.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats og ud fra de forløb, værktøjer og resultater, der samlet kommer ud af projektet. Punktet indgår med 40 % i basisrammen.

## **b) Indførelse af O365/Sharepoint som undervisningsplatform og platform for lærersamarbejde og samarbejde i studievejledningen**

Baggrund: Ribe Katedralskole har valgt O365/Sharepoint som undervisningsplatform for at udnytte følgende faciliteter over de næste år.

a) i undervisningen:

Online adgang til Microsoft Office, hvilket medfører at Mac og PC-enheder kan samarbejde online i undervisningen og dele dokumenter.

Etablering af fælles ”sites” oprettet på baggrund af Lectios data for lærere, elever og hold, hvor man kan dele diverse tekster og produkter.

Mulighed for at arbejde i fællesdokumenter og etablere fælles læringsprocesser i Word, One Note, PP og Excel samt diverse links og apps.

Fælles adgang til den interaktive tavle / projektor for elever og lærere via O365, (uanset om de benytter PC eller Mac), dvs. eleverne kan skrive på tavlen fra deres pladser.

Nem overførsel af dokumenter fra PC til Sharepoint, og mulighed for valg af synkronisering i One Note Notesbook eller Onedrive.

Diskussion og chat på hold om undervisningen i de enkelte emner.

Mulighed for samling af undervisningsmateriale, dokumenter, links, videoklip, undervisnings- og elevnoter for hvert forløb på de enkelte hold.

b) i lærersamarbejdet:

Sharepoint kan fungere som rum for chat, diskussion og vidensdeling mellem lærerne. Der kan oprettes de rum, skolen ønsker: Udvalg, projektgrupper, faggrupper, personaleforening osv.

Her kan man have seriøse og mere løse diskussioner mellem lærerne i faggrupper eller udvalg.

c) i studievejledningen:

I første omgang vil studievejledningen etablere et site og anvende det til løbende kommunikation og vidensopsamling i deres samarbejde.

Mål og forløb: Målet er i løbet af året at begynde at udnytte de nye muligheder, som Office 365 giver. Det realiseres i et samarbejde med IT Center Fyn og lærerne og omfatter dialog med lærerne om opbygning samt efterfølgende kursus for lærerne.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats og ud fra etableringen og anvendelsen af de nye faciliteter.

Punktet indgår med 20 % i basisrammen.

### **c) Tysk som karrierevej**

Baggrund: Region Syddanmark har iværksat et projekt med det formål at styrke forståelsen for, at gode tysk-kompetencer fra gymnasiet er en klar fordel, når man efter endt uddannelse skal have et job. Projektet vil øge gymnasieelevernes motivation for at lære tysk.

Ribe Katedralskole er en af de syv skoler der indgår i projektet. De øvrige er syv er:

Tønder Gymnasium, Rybners Gymnasium, International Business College i Aabenraa, Kolding og Fredericia og Fredericia Gymnasium. Regionen har bevilliget i alt 3.125.000 kr. til projektet frem til juni 2017, hvoraf Ribe Katedralskole har fået ca. 600.000 kr.

Mål og forløb: Projektet vil fokusere på og undersøge, om en vej til øget motivation og rekruttering kunne være, at gymnasieeleverne ”på egen krop” oplever og ser de øgede muligheder, de har i et fremtidigt karriereforsløb, hvis de ud over den uddannelse, de måtte tage, kan tysk på et rimeligt niveau.

Ribe Katedralskole planlægger følgende aktiviteter:

1. Etablering af netværk, der består af de deltagende skoler, og et antal virksomheder og offentlige institutioner i regionen.
2. Et til to årlige samarbejdsforløb med lokale virksomheder. Samarbejdsforløbene skal have fokus på de karrieremuligheder, der er i relation til tysk.
3. Udvidelse af partnerskoler med tysk som sprog. Ved partnerskoler menes skoler, hvor de unge er i kontakt med hinanden (udveksling eller virtuelt samarbejde).

Målopfyldelsen vurderes ud fra de kontakter, der skabes i projektet og de delrapporter, skolen indsender til Regionen.

Punktet indgår med 20 % i basisrammen.

### **d) Robotter i de eksperimentelle naturvidenskabelige fag**

Baggrund: Som et resultat af at Ribe Katedralskole i foråret 2014 modtog Hempel-DTU-prisen har de naturvidenskabelige fag besluttet, at de gerne vil inddrage arbejdet med robotter i undervisningen. For halvdelen af Hempel-DTU-prisen blev der indkøbt en humanoid robot, NAO.

Formål og forløb: Det overordnede mål er at give de naturvidenskabelige fag en ”robot-profil”.

Konkret er det første mål, at skolen tilbyder en robotstudiekreds med henblik på deltagelse i Robot-OL, og at skolens Lego-Mindstormsrobotter inddrages i fagene i forbindelse med dataopsamling. Herudover udarbejdes et idekatalog med forslag til forsøg, hvor robotterne kan inddrages.

Det er hensigten på sigt, at erfaringerne fra fysik og det udviklede materiale vil kunne tilpasses brug i de andre eksperimentelle naturvidenskabelige fag.

Målopfyldelsen vurderes ud fra de aktiviteter, der finder sted for at etablere en robotprofil.

Punktet indgår med 20 % i basisrammen.

## **2.2 Indsatsområder i ekstrarammen**

### **a) Reduktion af frafald i hf**

Baggrund: I skoleåret 2014-2015 introduceredes et nyt tiltag for de to 1.hf-klasser med lærerhjælp i studietimerne, der var koordineret med elevernes kommende skriftlige opgaver. Det har været en succes for andelen af elever, der har afleveret under 85% af opgaverne, er faldet fra 22 % i 2013/14 til 13 % i 2014/15.

Formål og forløb: Grundet den store succes med studietimerne i 1.hf, hvor eleverne kommer i gang med lektier og skriftligt arbejde, vil vi udvide det med studietimer i 2.hf næste år. Dermed kan vi forhåbentlig fortsætte den gode tendens med det lave procenttal for skriftligt fravær. 1.hf får som minimum to ugentlige studietimer som i år. Vi vil forsøge at øge antallet af studietimer og mindske antallet af timer til lektiecafé.

Målet er videre, at det fysiske fravær nedbringes i 1. og 2.hf. Generelt har begge årgange haft et bedre fremmøde i 2014-2015 (1.hf 12,86 %, 2.hf 18,42 %) end 2013-2014 (1.hf 14,73 %, 2. hf 19,07 %), men der er stadig udviklingspotentiale. Det vil vi gøre ved at lægge endnu mere vægt på lærernes tutorsamtaler med hf-eleverne, så de får et realistisk billede af, hvordan det går.

Derudover vil vi i højere grad lade elever være ”vinkeelever” i de tilfælde, hvor vi finder det formålstjenligt. At være vinkelev indebærer, at man går forbi kontoret og siger godmorgen, når man møder. Kommer man ikke forbi kontoret, ringer en sekretær eller uddannelsesleder til eleven. Vi vil således bygge videre på det, vi gør og samtidig vil kontor og uddannelsesleder følge endnu mere op.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats og de resultater, der nås eller fastholdes med hensyn til skriftligt arbejde og gennemførelse.

Punktet indgår med 70 % i ekstrarammen.

### **b) Opgørelse af lærernes tid sammen med eleverne til direkte læringsrettede aktiviteter**

Baggrund: Undervisningsministeriet vil følge udviklingen i lærernes tid sammen med eleverne til direkte læringsrettede aktiviteter. Derfor skal skolen opgøre dette for skoleåret 2014/15 og etablere procedurer, der muliggør, at man kan følge udviklingen i lærernes tidsanvendelse på dette punkt.

Mål og forløb: Målet er at levere det materiale, Undervisningsministeriet ønsker. Det er ligeledes målet at tilvejebringe et materiale, der sammen med andre data kan anvendes på skolen som styringsredskab for lærernes tidsanvendelse, så elevernes læring tilgodeses bedst muligt.

Det sker ved opgørelse af 3 indikatorer:

- a) lærernes elevsamvær i henhold til reglerne om uddannelsestid
- b) lærernes andre former for elevsamvær med direkte læringsformål f.eks. vejledning
- c) en række data for lærernes arbejdstid

Nogle af tallene kan hentes i administrative systemer, mens andre baseres på registreringer og skøn. Den første indberetning skal ske inden udgangen af oktober 2015.

Målopfyldelsen vurderes ud fra opfyldelsen af Undervisningsministeriets krav til indberetningen og den indsigt, der opnås med hensyn til lærernes tidsanvendelse.  
Punktet indgår med 30 % i ekstrarammen.

### **3. Økonomisk ramme**

Det maksimale beløb, der kan udbetales efter denne kontrakt er 70.000 kr. i basisrammen og 50.000 kr. i ekstrarammen. Beløbet er indeholdt i skolens budget. Da rektor tiltræder den 1. december 2015 deles resultatkontraktens beløb således, at rektor Kristian Bennike får 7/11 af resultatlønnen eller maksimalt 76.364,00 kr.

### **4. Øvrige vilkår**

#### **4.1 Offentliggørelse**

Følgende elementer af resultatlønskontrakter offentliggøres på skolens hjemmeside:

- Kontraktens indsatsområder, herunder mål
- Bestyrelsens vurdering af målopfyldelsen af de enkelte mål
- Den endelige udmøntning af resultatlønskontrakten udtrykt i procent

#### **4.2 Resultatopfyldelse**

Efter endt periode drøftes det forgangne års resultatopfyldelse i bestyrelsen efter dialog med lederen. Den samlede bestyrelse træffer derpå uden lederens tilstedeværelse beslutning om størrelsen af den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen.

Resultatlønnen udbetales i september 2016.

#### **4.3 Engangsvederlag**

Bestyrelsen kan udbetale engangsvederlag på maksimalt kr. 35.000 for eventuelt merarbejde/ en særlig indsats. Det er bestyrelsen, som tager stilling til omfanget og honoreringen af eventuelt merarbejde og særlig indsats. Engangsvederlag kan bruges til at belønne varetagelsen af uforudsete opgaver eller opnåelse af ekstraordinære resultater.

Ribe den 1. november 2015.

Kurt Jakobsen  
bestyrelsesformand

Kristian Bennike  
rektor