

Resultatlønskontrakt for rektor Kristian Bennike for Ribe Katedralskole gældende for skoleåret 2016/2017

Denne kontrakt er indgået i henhold til brev af 27. juni 2013 fra Ministeriet for Børn og Undervisning, hvorefter bestyrelsen bemyndiges til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere, og i henhold til bestyrelsens beslutning om indsatsområder på mødet den 3. juni 2016.

1. Formål med resultatlønskontrakten

Resultatlønskontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Bestyrelsen delegerer bemyndigelsen til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øvrige ledere til rektor.

2. Basisramme og ekstraramme

Kontrakten indeholder en basisramme og en ekstraramme, der tilsammen svarer til den hidtidige maksimale økonomiske ramme.

2.1 Indsatsområder i basisrammen

Indsatsområderne skal afspejle institutionens udfordringer og består i denne kontrakt af følgende områder som besluttet på bestyrelsesmødet den 9. juni 2016.

2.1.1 Digital dannelse

Baggrund: Den virtuelle virkelighed fylder mere og mere i dagligdagen, og digital dannelse skal ses som et aspekt af den almene dannelse, der er en del af gymnasiet's formål ifølge læreplanen: "uddannelsen skal have et dannelsesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed". I skoleåret 2015/16 har et udvalg forberedt arbejdet med digital dannelse, og i forbindelse med diskussioner i pædagogisk råd er der blevet efterlyst en debat om elevernes brug af PC i undervisningen, plagiatskontrol og mobning på nettet. Arbejdet med digital dannelse er inden for de sidste måneder blevet accentueret af en mediedebat, der har vist, at gymnasierne har haft svært ved at regulere elevernes adfærd på internettet. Dette har ført til, at der også fra undervisningsministeriet, er fokus på arbejdet med digital dannelse.

Formål og forløb: Formålet er at styrke elevernes digitale dannelse, elevernes IT-kompetencer og brugen af IT til informationssøgning og at hindre uhensigtsmæssig adfærd på nettet.

I: Der er planlagt en række aktiviteter i 1.g og 1.hf for skoleåret 2016/17 som en ramme for teamledernes arbejde med klasserumskultur og virtuel dannelse i det første skoleår. Skolen vil i introforløbet afholde en formiddag, hvor klasserne skal drøfte de etiske dilemmaer, der ligger i at være på nettet på baggrund af en række cases og debatmateriale. Målet er fra begyndelsen at have fokus på elevernes adfærd, så der etableres et sæt fælles normer i den enkelte klasse.

Der bliver afholdt en særlig temadag med foredrag og undervisning i dansk og samfundsfag. Undervisningen tager udgangspunkt i teorier om sprog, kommunikation, individ og samfund. Temaer kunne være ansigtsløse relationer, adskillelse af tid og rum. Eleverne skal reflektere over, hvordan det fungerer at kommunikere i forskellige medier, forskellen mellem den offentlige og private sfære, og hvordan de sociale medier er med til at underminere disse grænser.

I forbindelse med dansk historieopgaven skal eleverne arbejde med materialekritik på internettet.

II: Udarbejdelse af strategi for digital dannelse.

Der skal udarbejdes en strategi og handleplan for digital dannelse. Planen skal indeholde mål og indsatsområder på både hf og stx for de enkelte årgange inden for områderne IT-kompetencer, informationssøgning, virtuel identitet og netetik.

Planen skal integreres i forhold til progressionen i de større skriftlige opgaver, bibliotekets indsats og arbejdet i fagene.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter, opnåede resultater og elevernes evaluering af de gennemførte undervisningsforløb i 1hf og 1g.

Punktet indgår med 20 % i basisrammen.

2.1.2 Implementering af gymnasiereformen

Baggrund: I foråret 2016 blev skolerne præsenteret for den kommende gymnasiereform. De politiske partier omkring gymnasiereformen har udsendt et aftalegrundlag, der stadig rummer en del uafklarede spørgsmål, men det er sikkert, at stx grundforløbet kortes ned til 3 måneder, studieretningerne skal nytænkes, hf-uddannelsen ændres på væsentlige områder, og alle fagbekendtgørelser revideres. I løbet af skoleåret 2016/17 skal reformen forberedes, så den kan træde i kraft for de elever, der starter august 2017.

Formål og forløb: Ledelsen og administrationen skal i det kommende skoleår forberede de strukturelle ændringer reformen indeholder. I den forbindelse skal der

- Planlægges et nyt grundforløb
- Planlægges nye studieretninger i stx
- Planlægges fagpakker på hf
- Udarbejdes nyt årshjul for både stx og hf

I dette arbejde vil der være behov for en tæt dialog mellem ledelsen, faggrupperne og lærerkollegiet som helhed.

Den kommende revision af alle fagbekendtgørelser skal formidles til lærerne. Derfor afholdes der i efteråret en række fyraftensmøder i de enkelte fag, og ministeriet vil i foråret 2017 afholde FIP kurser (faglig udvikling i praksis), hvor ændringerne i de enkelte fags læreplaner vil blive præsenteret. Både lærere og ledere skal i løbet af foråret deltage i disse

kurser, og ledelsesgruppen vil indgå i et ledernetværk med tre andre skoler med henblik på sparring omkring de udfordringer og nye muligheder, reformen bringer med sig.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de planlægningsværktøjer der skabes for at implementere reformen og en evaluering af den planlægning, der er foregået. Punktet indgår med 40 % i basisrammen.

2.1.3 Robotter i de eksperimentelle naturvidenskabelige fag

Baggrund: Indsatsområdet er en fortsættelse af indsatsen fra 2015/16.

Formål og forløb: Det overordnede mål er at give de naturvidenskabelige fag en "robotprofil". Indsatsen skal forberede eleverne på den 4. industrielle revolution. Eleverne skal lære at programmere og at kunne perspektivere dette til den naturvidenskabelige og teknologiske arbejds metode, de præsenteres for i fagene. Dermed bibringes eleverne interesse for at følge med i udviklingen og gøre karriere inden for det tekniske-naturvidenskabelige område. Den teknologiske udvikling rejser en række interessante perspektiver, som også kan inddrage de humanistiske fag. Derfor er det tanken, at de naturvidenskabelige studieretninger i de kommende skoleår også inddrager f.eks. dansk, engelsk, filosofi og billedkunst.

Konkret planlægges følgende aktiviteter:

Udarbejdelse af og tilbud om kursus for elever, der deltager i robot OL i perioden.

Et robotkursus II for lærere i de naturvidenskabelige fag (fysik, kemi, matematik og biologi) med det formål at finde ideer og planlægge forløb i de forskellige fag, hvor Lego-Mindstormsrobotter kan indgå. Der inddrages eksterne oplægsholdere med erfaring og viden om brug af mindstorms i undervisningen (Datalogisk institut AAU og Mærsk instituttet SDU).

I fysik arbejdes der videre med pilotprojekt vedrørende gaslove, forløbet gennemføres i 2x i løbet af efteråret.

I kemi og biologi er målet, at der udvikles og testes mindst et undervisningsforløb.

Der skal realiseres robotforløb i en eller flere naturvidenskabelige studieretninger i samarbejde mellem matematik og naturvidenskab i foråret.

Arbejdet med at bruge mindstorms i AT innovation fortsættes i både 2x og 3x.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats og de gennemførte aktiviteter. Punktet indgår med 10% i basisrammen.

2.1.4 Tysk som Karrierevej, Ribe Katedralskole som tysk profilskole

Baggrund: Ribe Katedralskole har nu været med i Region Syddanmarks projekt Tysk som Karrierevej siden januar 2015. Projektet forventes at blive forlænget til at vare hele skoleåret 2016/17. Der medfølger en bevillingsramme over de to år på samlet 600.000 kr. for Ribe Katedralskole. For at fastholde det gode arbejde i tyskfaget - også efter det regionale projekts afslutning - har skolen søgt om at deltage i et InterReg projekt: Tysk-Dansk ungdom skaber en fælles fremtid.

Formål og forløb:

Projektet vil fokusere på at styrke motivation og rekruttering til faget og etablere en række initiativer, der markerer Ribe Katedralskole som tysk profilskole.

Ribe Katedralskole vil fortsætte med og gentage følgende i 2016/17:

Samarbejde med Ribe Turistbureau, Ribe Campingplads og Ribe Vandrerhjem om at guide tyske turister.

Udveksling for elever i 2.g med skole i Zittau og udveksling over to fælles sprog dage i 2.g med Friedrich-Paulsen-Schule i Niebüll.

Deltagelse i sprogcamp for en række elever i samarbejde med Fredericia Gymnasium i sommerferien 2016 samt planlægning af yderligere en sprogcamp i sommeren 2017.

InterReg projekt: Som et nyt initiativ har skolen søgt om at deltage i et projekt, der koordineres af Universitetet i Lübeck. I dette projekt vil samlet ca. 2.250 elever fra omkring 30 tyske/danske skoler møde hinanden og lære hinandens livsstile, værdier og kulturer at kende. Dermed bliver ungdommens interkulturelle forståelse fremmet, hvilket er projektets overordnede mål.

Ansøgningen gælder dels støtte til at fortsætte udvekslingen med Friedrich-Paulsen-Schule og dels et nyt samarbejde med Gymnasium am Mühlenberg Bad Schwartau.

Det nye samarbejde består i et årligt 2-dages besøg med overnatning med en skoleklasse.

Man skiftes til at være vært, og i de mellemliggende perioder arbejder man virtuelt.

Samlet set arbejdes der med at styrke skolens tyskprofil.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter og de kontakter, der skabes i projektet.

Punktet indgår med 10 % i basisrammen.

2.1.5 Office 365/SharePoint

Baggrund: Ribe Katedralskole har i løbet af efteråret 2015 etableret O365/SharePoint som undervisningsplatform og udarbejdet en skoleportal til vidensdeling og samarbejde. Platform og system er oprettet og klar til brug, idet alle hold, elever og lærere mv. er oprettet. Der er oprettet sider for alle dele af organisationen med værktøjer til at dele dokumenter og kanaler til at kommunikere. Der har i skoleåret 2015/2016 været afholdt præsentationsmøde for alle lærere og en række workshops, hvor en del af lærerne er blevet introduceret de grundlæggende principper i systemet. Studievejlederne på Ribe Katedralskole har udviklet et samarbejde, hvor de bruger SharePoint som intern platform for vidensdeling omkring de enkelte elever og de tiltag, der iværksættes for trivsel og fastholdelse. I det kommende skoleår inddrages teamlederne i dette samarbejde.

Formål og forløb: Formålet er at få alle dele af skolen til at bruge systemet til vidensdeling, samarbejde, undervisning og noter til eksamen.

I undervisningen: Alle lærere skal erhverve sig kompetencer i brugen af O365/Sharepoint til brug i undervisningen. Kompetencerne skal omfatte: Arbejde i fællesdokumenter og etablering af fælles læringsprocesser i Word og deling af videoklip, billeder og links.

Lærerne skal kunne støtte eleverne i at bruge Sharepoint til noter og opsamling af læringsmidler i Sharepoint på det enkelte hold. Sharepoint vil foruden lectio være det sted, der er åbent for elevernes noter og læremidler til eksamen. Eleverne introduceres til Sharepoint i forbindelse med skolestart af teamlederen, og der uddannes en lærer, som er superbruger og kan vejlede lærerne i brugen af Sharepoint.

Lærersamarbejde: Lærerne skal kunne anvende Sharepoint som rum for chat, diskussion og vidensdeling. Dagsordener og referater fra faggruppemøder og klassemøder lægges i Sharepoint.

I løbet af skoleåret 2016/17 skal administrationen og andre interessenter på skolen (personaleforening m.m.) bruge SharePoint i forbindelse med en lang række opgaver.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats og erfaringsopsamling omkring anvendelsen af de nye faciliteter, både i undervisningssammenhæng og til vidensdeling. Punktet indgår med 20% i basisrammen.

Indsatsområder i ekstrarammen

2.2.1 Matematikundervisning på Ribe Katedralskole og brugen af matematikvejledere

Baggrund: Skolen har netop uddannet to matematikvejledere og vil styrke indsatsen i matematikundervisningen ved at give et differentieret tilbud til matematikeleverne.

Formål og forløb: Målet er en øget indlæring og højere karakterniveau på c og b-niveau. Principperne er dels tidlig indsats i 1.hf, dels et særlig tilbud til de svage stx-elever, der vil yde en ekstra indsats, og endelig fokus på færdigheder til skriftlig eksamen på B-niveau. Oprettelse af differentieret matematikundervisning for 1. hf eleverne. Eleverne skal screenes i begyndelsen af skoleåret og fordeles på hold efter niveau. Der gives støtte i form af ekstra lærer i særlige situationer.

For stx c-niveau og hf c-niveau bliver der et tilbud om/visitation af elever, der ikke tør komme i lektiecafeen, selv om de har behov for at deltage og måske gerne vil.

Kurset kan beskrives som et slæbespor i forhold til at hjælpe eleverne med at blive trygge og målet er at sluse dem over i den almindelige lektiecafe.

Fokus på skriftlig B-niveau eksamen: Vi giver et tilbud og visiterer elever til et eksamenskursus med intensiv undervisning i at løse eksamensopgaver. Kurset ligger i perioden efter terminsprøven og frem mod den endelige eksamen.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter og elevernes resultater i matematik. Resultaterne i matematik måles på andelen af elever der består c-niveau og andelen der vælger B-niveau i forhold til tidligere år. Yderligere gennemføres der en spørgeskemaundersøgelse blandt de elever, der deltager i de tre initiativer.

Punktet indgår med 60 % i ekstrarammen.

2.2.2 Praktik på HF

Baggrund: HF-uddannelsen er en anvendelsesorienteret ungdomsuddannelse, hvorfor vi har fundet det nærliggende og relevant at arrangere et praktikforløb for hf'erne. Uddannelsens bekendtgørelse giver mulighed for praktikophold og de seneste to årgange har med succes gennemgået et praktikforløb, som vi nu vil udvide.

Formål og forløb: Formålet med praktikforløbet er, at eleverne skal afprøve det område, de kunne tænke sig at arbejde med, når de har taget deres hf-eksamen. Tilbagemeldinger fra eleverne de tidligere år har blandt andet været, at det har været rigtig interessant at komme ud at undersøge et fag/en uddannelse, og at flere er blevet mere sikre på, hvad de vil efter tiden på Ribe Katedralskole. Praktikforløbet har en treleddet struktur: Den første dag får eleverne oplæg af en person, som er uddannet inden for det område, som de efterfølgende skal i praktik indenfor. Den anden og tredje dag i forløbet er eleverne ude på praktikstederne, hvor de søger svar på deres spørgsmål og bliver klogere på, hvad det valgte erhverv går ud på. Eleverne er af sted enkeltvis eller i grupper. I praktikforløbet vil elevernes teamleder besøge praktikstedet og supervisere. På praktikforløbets sidste dag er eleverne tilbage på skolen, og her skal de deltage i en praktikbasar, hvor de præsenterer resultaterne fra deres praktikophold.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter og elevernes evaluering af de gennemførte praktikforløb. Evalueringen skal indeholde kvantitative elementer.

Punktet indgår med 40 % i ekstrarammen.

3. Økonomisk ramme

Det maksimale beløb, der kan udbetales efter denne kontrakt er 70.000 kr. i basisrammen og 50.000 kr. i ekstrarammen. Beløbet er indeholdt i skolens budget.

4. Øvrige vilkår

4.1 Offentliggørelse

Følgende elementer af resultatlønskontrakter offentliggøres på skolens hjemmeside:

- Kontraktens indsatsområder, herunder mål
- Bestyrelsens vurdering af målopfyldelsen af de enkelte mål
- Den endelige udmøntning af resultatlønskontrakten udtrykt i procent

4.2 Resultatopfyldelse

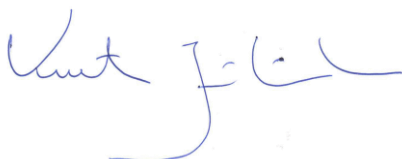
Efter endt periode drøftes det forgangne års resultatopfyldelse i bestyrelsen efter dialog med lederen. Den samlede bestyrelse træffer derpå uden lederens tilstedeværelse beslutning om størrelsen af den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen.

Resultatlønnen udbetales i september 2017.

4.3 Engangsvederlag

Bestyrelsen kan udbetale engangsvederlag på maksimalt kr. 35.000 for eventuelt merarbejde/en særlig indsats. Det er bestyrelsen, som tager stilling til omfanget og honoreringen af eventuelt merarbejde og særlig indsats. Engangsvederlag kan bruges til at belønne varetagelsen af uforudsete opgaver eller opnåelse af ekstraordinære resultater.

Ribe den 30. september 2016



Kurt Jakobsen
bestyrelsesformand



Kristian Bennike
rektor