

Resultatlønskontrakt for rektor Kristian Bennike gældende skoleåret 2017/2018

Denne kontrakt er indgået i henhold til brev af 27. juni 2013 fra Ministeriet for Børn og Undervisning, hvorefter bestyrelsen bemyndiges til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øverste leder og øvrige ledere, og i henhold til bestyrelsens beslutning om indsatsområder på mødet den 3. juni 2016.

1. Formål med resultatlønskontrakten

Resultatlønskontrakten med den øverste leder skal tjene følgende overordnede formål:

- Den skal fungere som et styringsredskab for bestyrelsen
- Den skal understøtte dialogen mellem bestyrelse og ledelse om fastsættelse og gennemførelse af væsentlige lang- og kortsigtede målsætninger
- Den skal skabe synlighed og gennemsækelighed omkring institutionens mål og resultater.

Bestyrelsen delegerer bemyndigelsen til at indgå resultatlønskontrakt med institutionens øvrige ledere til rektor.

2. Basisramme og ekstraramme

Kontrakten indeholder en basisramme og en ekstraramme, der tilsammen svarer til den hidtidige maksimale økonomiske ramme.

2.1 Indsatsområder i basisrammen

Indsatsområderne skal afspejle institutionens udfordringer og består i denne kontrakt af følgende områder som besluttet på bestyrelsesmødet den 7. juni 2017.

2.1.1. Kollegial sparring

På Ribe Katedralskole har der ikke været tradition for, at lærerne overværer hinandens undervisning. Formålet med projektet er at ændre denne kultur fra, at vi ikke kender til hinandens praksis i klasseværelset til, at vi observerer hinanden og beriger hinandens undervisning. Det vil forbedre lærernes arbejdsglæde og dermed kvaliteten af undervisningen. Vi vil derfor:

- Dele den store viden i lærergruppen med hinanden.
- Berige hinanden med didaktiske og pædagogiske tiltag og derved variere egen undervisning i større grad.
- Øge diskussion og refleksion af undervisning på tværs af faggrupper i dagligdagen.
- Løse kommende udfordringer mht. stigende arbejdspress ved at gøre ting anderledes.
- Hjælpe hinanden i forhold til daglig prioritering af arbejdsopgaver.

I sparring er der ingen vejledere og kandidater, der er kun kolleger, som er nysgerrige og gerne vil inspireres. Kollegasparring er et rum for samtale, gensidig inspiration og didaktisk udvikling blandt ligesindede og ligeværdige.

Kollegial sparring skal foregå i grupper på 3-4 kolleger fra forskellige faggrupper. De besøger hinanden i undervisningen og diskuterer derefter forskellige fokuspunkter og ideer. Omfanget bliver, at alle i gruppen får besøg af gruppen en gang pr. semester. I skoleåret 2017/18 etableres 3-4 grupper, dvs. 12-16 lærere indgår i sparringsforløb. De erfaringer, der opnås i forbindelse med forløbene, præsenteres for den samlede lærergruppe og skal efterfølgende bredes ud i større målestok.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter og en evaluering i lærergruppen.

Punktet indgår med 25% i basisrammen

2.1.2 Formativ evaluering

Med den nye reform for de gymnasiale uddannelser, skal fokus på feedback og evalueringskultur styrkes yderligere. Af aftalen om gymnasireformen fremgår det, at kravene til den løbende evaluering skærpes, så der bliver mere vægt på fremadrettet, formativ evaluering. Derudover fremgår det, at eleverne mere systematisk skal trænes i at reflektere over egen udvikling og sætte egne mål. Skolen står derfor over for et arbejde med at implementere initiativerne i reformen og styrke en kultur, hvor god feedback og evaluering trives.

Som en sidegevinst giver formativ evaluering mulighed for at lette lærernes arbejdsbyrde på længere sigt. Fokuseret, dialogisk efterbehandling af opgaver er i mange tilfælde mindre tidskrævende – og mere virksomt – end ”væg-til-væg feedback” med et tal til sidst.

Ideer til det kommende udviklingsarbejde er bl.a.: Peerfeedback, struktureret evalueringsdialog, selvevaluering og karakterfritagelse. Der er etableret en pilotgruppe på 4-5 lærere, der i det kommende skoleår vil skaffe sig erfaringer med formativ evaluering, således at det efterfølgende kan udbredes til de øvrige kolleger.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter og en spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne efter grundforløbet i 1g.

Punktet indgår med 25% i basisrammen.

2. 1. 3. Etablering af samarbejde med det franske gymnasium LYCÉE VICTOR HUGO, CHÂTEAU-GONTIER.

I juni 2017 modtager skolen besøg af tre lærere fra Lycée Victor Hugo og fransklærere fra Ribe Katedralskole besøger Chateau Gontier ugen inden sommerferien. Der laves en udvekslingsaftale til glæde og gavn for vores franskelever. Aftalen vil formentlig omfatte 5-6 dages rejse til Frankrig og et efterfølgende genbesøg i Ribe.

Ribe Katedralskole har rigtig gode erfaringer med udveksling og har allerede aftaler med et gymnasium i Zittau i Tyskland og et i Alzira i Spanien. At være privat indkvarteret hos familier i et andet land giver eleverne en helt unik mulighed for at få indblik i det pågældende lands kultur. Eleverne får svar på mange spørgsmål, som en almindelig studietur eller rejse aldrig kan give svar på. Det gælder f.eks. spørgsmål som: Hvordan er det at være ung, hvordan er familiemønstre og hverdagen for familier i det pågældende land, hvordan er det at gå i skole i det pågældende land? Også genbesøget af eleverne fra udvekslingsskolen er en stor oplevelse, hvor eleverne med stolthed introducerer gæsterne til dansk kultur på alle niveauer. Ud over elevernes mulighed for at tale og

bruge deres fremmedsprog i praksis, hvilket jo i sig selv har stor værdi, er det erfaringen, at det er en meget stor oplevelse for eleverne at deltage i udveksling.

Ser man på sprogfagenes identitet og formål i læreplanerne, kan man læse følgende om f.eks. fransk:

”Fransk er et videns- og kundskabsfag, et færdighedsfag og et kulturfag, der har fokus på tilegnelse af interkulturel kommunikativ kompetence. Disse sider af faget er ligeværdige, betinger gensidigt hinanden og sikrer faglig dybde. Fagets centrale arbejdsområde er det franske sprog, dels som alment kommunikationsmiddel i europæiske og globale sammenhænge, dels som erkendelsesmiddel og som genvej til forståelse af andre sprog og kulturer. Fagets arbejdsområde er sprog, kultur, historie og samfundsforhold i Frankrig og andre fransksprogede områder”.

Der står videre:

”Endelig sætter franskfaget eleverne i stand til at reflektere over egen kultur i mødet med fransksprogede kulturer”.

Det er oplagt at studierejser i almindelighed og udvekslingsrejser i særdeleshed bidrager væsentligt til opfyldelse af sprogfagenes formål. Vi søger derfor - trods sparetider - at finde en form, hvor det fortsat er muligt at sende elever på udvekslingsrejser.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats og de gennemførte aktiviteter. Punktet indgår med 10% i basisrammen.

2.1.4 Forundersøgelser vedrørende fusion med Handelsgymnasiet

Skolens ledelse arbejder videre med forundersøgelser vedrørende en mulig fusion med Handelsgymnasiet. Repræsentanter for ledelsesgrupperne på de to institutioner har afholdt en række møder og desuden besøgt Lemvig Gymnasium, der udbyder både stx, hhx, eux og eud. Der er efter møder i de to institutioners bestyrelser og møde for medarbejderne på Ribe Katedralskole opnået enighed om en screeningsansøgning, der er indsendt til ministeriet. Der har været afholdt indledende møder med arkitekter vedrørende en udbygning af Ribe Katedralskole på matriklen i Puggaardsgade. Der er tale om en udvidelse af skolens kapacitet med 6-8 klasseværelser, udvidelse af Salen, flytning af 2-3 faglokaler, udvidelse af kantinen og mere plads til ledelse og administration samt større lærerværelse og flere lærerarbejdspladser. Ribe Handelsgymnasiums bygninger er sat til salg.

Når vi er afklarede i forhold til en fusion, vil den videre proces blive skudt i gang med en workshop, der inddrager brugerne. Der skal bl.a. arbejdes med bud på, hvordan vi bedst muligt udnytter de fysiske rammer, og hvordan vi på den bedste måde integrerer elever og personale fra Ribe Handelsskole med respekt for begge de to institutioners forskellige kultur og traditioner. Erfaringer fra overtagelsen af HF fra Ribe Seminarium inddrages naturligvis.

Såfremt der fusioneres, skal der i efteråret udarbejdes en mere præcis tidsplan for processen, og en strategi for markedsføring af den nye sammenlagte institution. Ledelserne på de to skoler skal arbejde med en harmonisering af arbejdstidsaftaler m.m.

Der skal nedsættes en arbejdsgruppe med medarbejdere fra begge skoler, der arbejder med den praktiske gennemførelse af fusionen, og med at søge eksterne midler fra regionen og ministeriet.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter og den information bestyrelsen præsenteres for i løbet af processen.

Punktet indgår med 40% i basisrammen.

Indsatsområder i ekstrammen

2.2.1 Implementering af gymnasireformen

I skoleåret 2017/18 starter første gennemløb af gymnasireformen. Reformens forskellige fokusområder er blevet forberedt i skoleåret 2016/2017 og skal nu foldes ud og justeres ud fra de erfaringer vi drager i løbet af året. Det vil i skoleåret 2017/2018 kræve en tæt opfølgning på alle reformens nye aktiviteter og en løbende evaluering blandt elever og lærere, således at der kan foretages de nødvendige justeringer.

Arbejdet vil blandt andet have følgende fokuspunkter:

- Udbud af studieretninger i stx og fagpakker på hf
- Grundforløbet i stx
- Karrierelæring
- Digital dannelse
- Afklaringsforløb op til studieretningsvalg og fagpakkevalg,
- Anvendelse af puljetimer i stx og hf
- Store opgaver og skriftlig progression
- projekt- og praktikforløb, hf

*Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter og en evaluering blandt elever i 1g og 1hf.
Punktet indgår med 60% i ekstrammen.*

2.2.2 Fastholdelse på hf

I den nuværende reform er der krav om, at hver hf-elev har en lærer tilknyttet, der fungerer som tutor for dem, og som de har tre samtaler med om året. Denne tutorordning forsvinder med den nye reform – der er ikke lovkrav om at have den længere. Vi ønsker dog at fastholde den på Ribe Katedralskole, idet vi finder den vigtig i et fastholdelsesøjemed, og idet mange elever har udtrykt glæde over ordningen.

Derudover ønsker vi at blive ved med at være en lektiestøttende skole, og vi ændrer på de eksisterende tilbud om støtte. Fra næste skoleår holder vi skrivestue for hf'erne hver anden torsdag. Her indkaldes de elever, som har over 15% skriftligt fravær.

De andre torsdage er der lektiecafé for hf'erne. Lektiecafé er et tilbud om at få ekstra hjælp i udvalgte fag. Ledelsen har på forhånd lavet en årgangsinddelt plan over, hvornår de enkelte fag tilbyder hjælp. Faglærerne bestemmer derefter indholdet, Eleverne kan møde op frivilligt eller blive indkaldt af faglæreren i det fag, der udbydes den pågældende torsdag.

Målopfyldelsen vurderes ud fra den ledelsesmæssige indsats, de gennemførte aktiviteter, skolens evne til at fastholde HF eleverne og en evaluering blandt eleverne i hf.

Punktet indgår med 40% i ekstrammen.

3. Økonomisk ramme

Det maksimale beløb, der kan udbetales efter denne kontrakt er 70.000 kr. i basisrammen og 50.000 kr. i ekstrarammen. Beløbet er indeholdt i skolens budget.

4. Øvrige vilkår

4.1 Offentliggørelse

Følgende elementer af resultatlønskontrakter offentliggøres på skolens hjemmeside:

- Kontraktens indsatsområder, herunder mål
- Bestyrelsens vurdering af målopfyldelsen af de enkelte mål
- Den endelige udmøntning af resultatlønskontrakten udtrykt i procent

4.2 Resultatopfyldelse

Efter endt periode drøftes det forgangne års resultatopfyldelse i bestyrelsen efter dialog med lederen. Den samlede bestyrelse træffer derpå uden lederens tilstedeværelse beslutning om størrelsen af den endelige udbetaling på baggrund af målopfyldelsen.

Resultatlønnen udbetales i september 2018.

4.3 Engangsvederlag

Bestyrelsen kan udbetale engangsvederlag på maksimalt kr. 35.000 for eventuelt merarbejde/en særlig indsats. Det er bestyrelsen, som tager stilling til omfanget og honoreringen af eventuelt merarbejde og særlig indsats. Engangsvederlag kan bruges til at belønne varetagelsen af uforudsete opgaver eller opnåelse af ekstraordinære resultater.

Ribe den 21. september 2017

Elisabeth Dons Christensen
bestyrelsesformand

Kristian Bennike
rektor