

Indsatsområder i skoleåret 2018/19

Fusion af elever og medarbejdere

Det største indsatsområde i det kommende skoleår vil være

- Integration af nuværende og kommende elever på de forskellige ungdomsuddannelser
- Integration af de to medarbejdergrupper og etablering af et velfungerende, inkluderende og fagligt funderet arbejdsfællesskab

Oplevelsen af et godt socialt og fagligt miljø for eleverne er altafgørende for, at fusionen bliver en succes, og at eleverne oplever Ribe Katedralskole som et attraktivt uddannelsessted. Det vil vi blandt andet opnå ved at tilbyde en bred vifte af faglige såvel som sociale arrangementer, der har særligt sigte på at skabe elevaktivitet på tværs af de respektive uddannelser, fx fælles aktivitetsdag, fodbold- og håndboldturneringer, LAN-party, demokratiets dag ifm. folketingsvalg, danseaften, koncert, temadag om digital dannelse, filmvisning med efterfølgende diskussion med instruktøren, medieworkshops, tværfaglig temadag med Nationalpark Vadehavet og bioblitz ifm. Vadehavscentret. Derudover ønsker vi også, at den almindelige undervisning skal bidrage til at ryste eleverne sammen på tværs af uddannelserne. Det vil først og fremmest være fusionsarbejdsgruppen, i samarbejde med aktivitetsudvalget og elevorganisationerne, der planlægger alle disse aktiviteter.

Med hensyn til medarbejderne eksisterer på nuværende tidspunkt to arbejdsfællesskaber med dertilhørende kulturer, som skal blive til ét velintegreret og robust arbejdsfællesskab, der pædagogisk kan drage nytte af synergieffekter og erfaringer med best practice. Flere af de følgende pædagogiske indsatsområder vil alle være med til at understøtte denne proces.

Kick-off seminar

Der afholdes ultimo 2018 et seminar for alle medarbejdere, bestyrelse og elevrepræsentanter. Her påbegyndes arbejdet med at beskrive den nye institutions værdigrundlag og de forskellige uddannelsers profilering. Den tiltrådte bestyrelse får her mulighed for at møde hele personalegruppen og skaffe sig den nødvendige viden i forhold det forestående arbejde omkring fastlæggelse af skolens værdier. Seminaret tænkes afholdt som et internatkursus med en enkelt overnatning. Programmet vil veksle mellem foredrag, diskussioner og arbejde i mindre grupper. Fusionsarbejdsgruppen planlægger programmet i dialog med ledelsen.

Kollegasparring 2018/19

På Ribe Katedralskole har projekt kollegasparring kørt i skoleåret 17/18 med deltagelse af 21 lærere. Projektet er monitoreret og evalueret i forbindelse med udarbejdelse af masterprojekt.

Projektet har været en succes og fortsætter i det kommende skoleår 18/19, hvor en større del af lærergruppen forventes at deltage.

Der har ikke på skolen været tradition for, at lærerne overværer hinandens undervisning. Formålet med projektet er at ændre denne kultur fra, at vi ikke kender til hinandens praksis i klasseværelset til, at vi observerer hinanden og beriger hinandens undervisning. Det vil forbedre lærernes arbejdsglæde og dermed kvaliteten af undervisningen. Vi vil derfor:

- Dele den store viden i lærergruppen med hinanden.
- Berige hinanden med didaktiske og pædagogiske tiltag og derved variere egen undervisning i større grad.
- Øge diskussion og refleksion af undervisning på tværs af faggrupper i dagligdagen.
- Løse kommende udfordringer mht. stigende arbejdspress ved at gøre ting anderledes.
- Hjælpe hinanden i forhold til daglig prioritering af arbejdsopgaver.

I sparring er der ingen vejledere og kandidater, der er kun kolleger, som er nysgerrige og gerne vil inspireres. Kollegasparring er et rum for samtale, gensidig inspiration og didaktisk udvikling blandt ligesindede og ligeværdige. Kollegial sparring skal foregå i grupper med 3-4 kolleger fra forskellige faggrupper og fra de forskellige uddannelser hhx, hf og stx.

Derudover vil kollegasparring have det formål, at medarbejdere fra to uddannelsesinstitutioner lærer hinanden at kende som en væsentlig del af en vellykket fusion.

Formativ evaluering 2018-19

I skoleåret 2017-18 har vi arbejdet med formativ evaluering i projektgrupper, der har afprøvet forskellige ideer og samlet erfaringer på baggrund af dette. Erfaringerne er nedfældet i et materiale, der ligger i Lectio, og som kan bruges som afsæt for det videre arbejde med det formative i det kommende skoleår.

Målet for sidste års projekt var – ikke mindst ved hjælp af det førnævnte materiale – at sætte skub i en ændring af RKs evalueringskultur, så vi fremadrettet kan leve op til reformens krav om fokus på formativ evaluering.

I skoleåret 2018-19 er målet er tage næste skridt i denne udvikling: Flere lærere skal involveres, flere erfaringer skal samles, idekataloget fra maj 2018 skal opgraderes, og formativ evaluering skal være en større og mere naturlig del af hverdagen på RK.

Vi påtænker at bruge et samarbejde med projektet om kollegasparring som et vigtigt redskab til at indfri denne målsætning; ledelsen kan overveje, om alle lærere skal indgå i en projektgruppe/sparringsgruppe, der vælger enten formativ evaluering eller et andet relevant tema som deres fokus.

I 2017-18 stillede vi os selv følgende spørgsmål: Kan vi opnå bedre resultater ved hjælp af formativ evaluering, og kan vi opnå større fleksibilitet i forhold til fordelingen af arbejdstid via anvendelse af formative evalueringsformer? Vi kom frem til forsigtigt positive svar på begge spørgsmål, men

kunne først og fremmest konkludere, at vi pga. et begrænset erfaringsgrundlag må fortsætte arbejdet med at besvare dem. Det vil vi gøre i 2018-19.

Problembaseret læring

Baggrund

Med gymnasireformen er det blevet ekspliciteret, at hhx adskiller sig fra de øvrige gymnasiale uddannelser, ved at der i uddannelsen arbejdes med virkelighedsnære case- og projektorienterede læringsforløb. Det fremgår klart i Lov om gymnasiale uddannelser § 4.

Læreplanen og timerammen for faget Studieområdet blev med reformen skrevet om, og lovens krav om projektbaseret læring (PBL) har sat dagsordenen for den pædagogiske ramme for Studieområdet. Således er PBL med udgangspunkt i Den videnskabelige basismodel i læreplansvejledningen og på FIP-kurser af fagkonsulenterne blevet gjort til Studieområdets metodiske platform.

HHX-lærerne i afsætning og virksomhedsøkonomi har i en årrække arbejdet case- og projektorienteret i det flerfaglige område Erhvervs-case, ligesom lærerne fra det humanistiske/samfundsfaglige område kender til arbejdsformen fra Det internationale område. De to områder har dog arbejdet adskilt og delvist løsrevet fra hinanden, og der har ikke – og heller ikke været krav om – at PBL og Den videnskabelige basismodel skulle danne en fælles referenceramme for forløbene.

Det er nu ændret.

Indsatsområde

Studieområdet på hhx er karakteriseret ved, at eleverne skal arbejde case- og projektorienteret med udgangspunkt i Den videnskabelige basismodel.

Studieområdet er opbygget af syv flerfaglige forløb (210 timer), som samlet skal kvalificere eleverne til at afslutte hhx-uddannelsens studieforberevende discipliner i Studieområdeprojektet (SOP), som dels består af en individuel projektrapport samt en mundtlig eksamen i tilknytning hertil.

For at eleverne oplever dels sammenhæng i det lange forløb og dels uddannelsesmæssig mening med de syv delforløb, er det vigtigt, at der dels er genkendelighed i Studieområdet og dels en tydelig progression. Erfaringen fra de flerfaglige områder efter 2005-reformen viser, at det ofte er svært for eleverne at se de metodiske sammenhænge i flerfaglige forløb, der går på tværs af fakulteterne, og det er de sammenhænge, vi med dette indsatsområde ønsker at skabe.

Succeskriterier

- At alle hhx-elever kan arbejde case- og projektorienteret med udgangspunkt i Den videnskabelige basismodel, og at PBL-arbejdsformen er tydelig i elevernes (individuelle) SOP.

- At eleverne reflekterer over arbejdsformen i forbindelse med SOP'en eller ved den mundtlige eksamen.
- At PBL er udgangspunktet for alle syv delområder i Studieområdet, men at der er en tydelig progression i forventningerne til eleverne.

Delmål/milepæle

- At studieplanen for Studieområdet gennemarbejdes med repræsentanter fra alle fakulteter på hhx (økonomi, humaniora, sprog, samfundsvidenskab).
- At alle lærere deltager i mindst et kursus i PBL – evt. i forbindelse med ministeriets FIP-kurser.
- At alle elevevalueringer efter de syv delforløb i studieområdet også forholder sig til kvaliteten i den case- og/eller projektorienterede del af forløbet.
- At der udarbejdes en lokal vejledning i formidlingen af Den videnskabelige basismodel og i de grundlæggende arbejdsmetoder i projektarbejde.

Indsatsområdets gennemførelse

- Der nedsættes en gruppe på 5-7 lærere, som i samarbejde med JJ arbejder med studieplanen.
- Gruppen arbejder i to år, så alle tre årgange på de to første reformgennemløb kan danne grundlag for gruppens arbejde.
- December 2018: Alle elever er præsenteret for Den videnskabelige basismodel.
- Sommer 2019: Studieområdets samlede forløb revideres på baggrund af de indhøstede erfaringer med på det tidspunkt fire delforløb.
- December 2019: Et forløb for vejlednings- og skriveperioden i forbindelse med SOP'en skal være klar til gennemførelse.
- Sommer 2020: En revideret studieplan med arbejdsgruppens anbefalinger til det videre arbejde med Studieområdet skal ligge færdig.

Implementering af gymnasireformen, stx

I skoleåret 2017/18 starter andet gennemløb af gymnasireformen, og den første reformårgang skal nu i 2.g. Der vil i dette skoleår især være fokus på to ting:

Puljetimer i stx: Med reformen indførtes begrebet ”puljetimer”, hvorfra institutionens leder kan fordele timer til fag og faglige aktiviteter. Alle timer fra puljen skal være fordelt, når eleverne når frem til eksamen i 3.g. I stx drejer det sig om 130 timer. 18 af de 130 timer er givet til studieretningerne og 24 er reserveret ”puljetimetilbud”.

1) Studieretnings-puljetimer: Studieretningsfagene har afgivet ønsker til, hvordan de gerne vil bruge de tildelte 18 timer, og der foreligger nu en plan. I 2.g anvendes timerne overvejende til projekter, mens de i 3.g overvejende anvendes til arbejde med skriftlige afleveringsopgaver. Timerne er i overvejende grad givet til andre studieretningsfag end matematik og engelsk, da der i disse fag ofte sker blanding af elever fra forskellige

studieretninger. Studieretningernes anvendelse af timerne til specielt projekter i 2.g forventes at bidrage til profilering af studieretningerne.

2) Puljetime-tilbud: I foråret i 1.g blev alle eleverne præsenteret for et katalog over forskellige tilbud. Eleverne kunne vælge mellem dansk skriveværksted, kursus i dansk grammatik og tegnsætning, kursus i engelsk grammatik og to forskellige kurser i matematik samt idræt og naturgeografi. For elever tilmeldt NewYork, eksamensangstkursus, ATU, STA eller Masterclass gjaldt deltagelse i disse aktiviteter som puljetimetilbud. Der foreligger nu en plan for to tilsvarende runder af puljetimetilbud for eleverne i 2.g.

I modsætning til studieretningspuljetimerne er timerne til puljetimetilbud i overvejende grad givet til matematik og engelsk samt fællesfaget dansk. Færdigheder i forbindelse med afleveringsopgaver i disse tre fag er i fokus, men evalueringen fra eleverne af timerne i 1.g viste, at de også ønsker lidt mere anderledes tilbud. Der vil derfor f.eks. prøves med tilbud om kor, astronomi og læsning af klassiske litterære værker.

Målet med puljetimetilbuddene er at give de svagere elever en ekstra støtte og dygtigere elever en ekstra udfordring. Det vil derfor være oplagt at se, om nogle tilbud kan udbydes på forskellige niveauer.

Store opgaver og skriftlig progression: Der er nu udarbejdet en plan for progressionen i det skriftlige arbejde i både stx. Planen inkluderer både de kompetencer, der erhveres via arbejdet med skriftlighed i fagene, og de kompetencer, der skal læres via arbejdet i de flerfaglige forløb og med de store opgaver. I stx handler det om DHO, dansk-historieopgave i 1.g, SRO, studieretningsopgave i 2.g og SRP, studieretningsprojekt i 3.g.

Planen har været udfoldet i 1.g i forbindelse med et lille flerfagligt forløb på de dengang nyoprettede studieretninger og siden i forbindelse med arbejdet med DHO'en.

I 2.g skrues der op for kravene til de flerfaglige forløb, og vi skal for første gang afprøve en model, hvor én lærer underviser alle 2.g-klasserne i basal videnskabsteori og metode mhp. et fælles udgangspunkt for arbejdet hermed i de flerfaglige forløb og SRO.

En arbejdsgruppe har udarbejdet en vejledning til eleverne i skrivning af store opgaver. Den er blevet anvendt i forbindelse med DHO'en og skal næste år stå sin prøve i forbindelse med SRO'en.

Som noget nyt skulle eleverne i 1.g til et mundtligt forsvar af deres DHO. Erfaringerne herfra tages med videre til et tilsvarende mundtligt forsvar af SRO'en i 2.g.

Samarbejde med eksterne partnere

En god overgang fra folkeskolen til ungdomsuddannelsen er en forudsætning for en høj gennemførelsesprocent på ungdomsuddannelserne. Derfor vil vi styrke og udbygge vores samarbejde med Vadehavsskolen, både i form af brobygning i 8., 9. og 10. klasse, men også med forskellige faglige arrangementer for Vadehavsskolens elever på alle klassetrin.

Alternativ energi: 2g-stx fysik, kemi, biologi og matematik gennemfører et forløb/konkurrence, hvor de i uge 38-44 arbejder med alternativ/vedvarende energi. Forløbet afsluttes med posterfremvisning den 24. og 25. oktober for en ekstern dommerkomite (med bl.a. deltagere fra

Vadehavscentret). I forlængelse af dette laver vores elever ”miniforsøg”, undervisning og posterfremvisning for tre 8.klasser fra Vadehavsskolen (70 elever).

Fantasy: 2g/3g-stx/hhx engelsk A/B laver et forløb for 9. klasser på Vadehavsskolen (90 elever).

Myter: 2g/3g-stx LA/GR laver et forløb sammen med enten 9. klasse eller mellemtrin i dansk og/eller kristendom

Fælles for alle tre samarbejder er at de respektive faglærere fra RK og Vadehavsskolen koordinerer materiale, lektier og faglige mål.

De eksisterende samarbejdsaktiviteter bibeholdes, dvs. samarbejder omkring pressefoto, medie-projektdag, science-klubben og biologidagen for 4. klasser.