

Indsatsområder 2013/14

Vedttaget på bestyrelsesmøde d. 22. maj 2013

Pædagogiske indsatsområder

Formålet med disse indsatsområder er at

- styrke undervisningsmiljøet og
- igennem evaluering at styrke elevernes inddragelse

1) Skoleprojekt - evaluering, variation og elevaktivering

Baggrund: På baggrund af elevtrivselsundersøgelsen, og som led i handleplanen for undervisningsmiljø etableres et skoleprojekt, der som udgangspunkt har alle lærere som deltagere.

Formål og forløb: Målet er at styrke evalueringen af undervisningen og dermed inddrage eleverne i planlægningen af undervisningen, samt at udvikle undervisningen i retning af mere varierede og elevaktiverende arbejdsformer, der i højere grad bidrager til et forpligtende læringsfællesskab.

Lærerne melder sig som en del af klasseteamet i grupper på 3-4 deltagere, så vidt muligt en gruppe for hver klasse, hvor teamlederen som udgangspunkt deltager. Grupperne dannes de første dage af skoleåret fra den 12-14.8. 1.g klasserne deltager ikke. I 1. HF begynder gruppernes arbejde med eleverne først efter efterårsferien.

Disse grupper evaluerer undervisningen, drøfter resultaterne i fællesskab og planlægger samt afprøver i forlængelse heraf, forskellige undervisningsformer og initiativer i forhold til klassen.

Projektets målsætning er åben i den forstand, at der ikke er defineret nogle bestemte evaluering- eller undervisningsformer. Planen lægger op til, at lærerne i selve gennemførelsen af projektet udforsker forskellige undervisningsformer i et samspil med klassen.

Projektet består af tre møder for alle lærerne. Det første er et huskursus om undervisningsformer og elevaktivering. Det næste er et fælles møde, hvor lærerne udveksler erfaringer og peger på resultater eller nye målsætninger. Det sidste er et fælles opsamlings- og evalueringsmøde, der samler erfaringerne fra projektet og udpeger de vigtigste resultater.

Ind i mellem samarbejder de enkelte grupper om planlægning af, hvilke evalueringer man vil foretage, og hvilke initiativer i forhold til undervisningen og klassen, man vil sætte i gang. Til slut samles op på resultaterne af gruppens arbejde.

Evalueringen til sidst består dels i en redegørelse for hvilke undervisningsformer og andre initiativer, man har iværksat som led i projektet, dels i en evaluering af, hvordan disse undervisningsformer har virket med hensyn til aktivering, variation og fagligt udbytte. Det sker ved det fælles opsamlings- og evalueringsmøde.

2) Kvalitetsudvikling af HF

Baggrund: Skolen har behov for både at øge gennemførelsen og styrke det faglige udbytte i hf ved at videreudvikle nogle af de initiativer, der tidligere er taget.

Mål og forløb:

a) Skriftlige opgaver.

Målet er, at der afleveres flere opgaver, og at kvaliteten af disse forbedres. I begyndelsen af skoleåret vil fagene dansk og engelsk gennemføre et basalt grammatikforløb på 12 lektioner, som skal give en fælles platform for skriftlig progression. Studietimerne målrettes de opgaver, der skal afleveres, og afleveringerne båndlægges, så alle klasserne afleverer i de samme fag i de samme uger.

Eleverne skal aflevere deres opgaver til tiden, og ved manglende aflevering følger et krav om at møde i henholdsvis matematik caféen, engelsk caféen eller læse/skrive caféen, hvor eleverne får faglig hjælp til opgaverne. Det betyder, at skrivestuen afskaffes for HF, og at de fremover skal møde i lektiecaféen.

Som forberedelse til de senere større opgaver kommer en ekstra dansk opgave i 2. semester. I forbindelse med de store skriftlige opgaver oprettes skrivestuer med lærerbemanding. Både den ekstra opgave og lærerbemandingen går ind i den samlede pulje af lektiecafe timer. Lektierne tilrettelægges således, at eleverne hjælpes til at forstå fagord og fagudtryk. Dette støttes med værkstedstimerne.

b) Sammen hæng mellem teori, praksis og senere studievalg.

Der indføres et projektforsøg i uge 6 i 1 hf. Eleverne vælger gruppevis et praktiksted, hvad de vil undersøge og hvilke(t) fag de bruge til at fortage undersøgelsen med. Lærerne hjælper før besøget med relevant teori, samt metode til indsamling af observationer og/eller data. Undersøgelsen fremlægges efter besøget for de involverede lærere.

3) Fortsat udvikling af pædagogiske IT-anvendelser

Baggrund: Skolen deltager i et 2-årigt udviklingsprojekt "Sprog og IT" understøttet af MBU og med deltagelse af andre skoler. Skoleåret 2013/14 er projektets andet år. Første års erfaringer beskrives i resultatopgørelsen for 2012/13.

Mål og forløb: Projektet fokus er på udviklingen af kommunikative kompetencer i engelsk og andet fremmedsprog. Det er organiseret omkring "tasks" og understøttet af IT-værktøjer. De anvendte funktioner er bl.a. træning af glosser i quizlet, sætningsdannelse og skriftlig fremstilling i chat, blogs, wordpress og google fællesdokument. Gruppe samtaler og optagelse af tale og samtale og feedback ved hjælp af podcast med lyd og lyd/billede i Jing og Screencastomatic og windows medieafspiller og moviemaker. I projektet indgår afprøvning af Windows 8 Tablet.

Projektet indebærer, at enkelte klasser og lærere deltager, og at projektet bliver evalueret i samarbejde med ministeriet. De indsamlede erfaringer fra projektet skal deles med de øvrige fremmedsproglærere på skolen på et huskursus i foråret 2014.

4) Fortsat anvendelsesorientering i naturvidenskab

Baggrund: Skolen deltager i et 2-årigt projekt under MBU inden for anvendelsesorientering i de naturvidenskabelige fag med energi som det fælles tema. Skoleåret 2013/14 er projektets andet år. Første års erfaringer beskrives i resultatopgørelsen for skoleåret 2012/13.

Formål og forløb: 3 hold biologi, kemi og fysik arbejder med emnerne biodiesel og bioethanol og solceller. Hovedfokus er at etablere og udvikle kontakten til AAU Esbjerg, og udbygge muligheder for at benytte deres laboratorier og modtage undervisning fra deres forskere samt udvikle kontakter til lokale firmaer. Målet er at etablere et samarbejde, der både har en præcis faglig relevans og en tydelig videnskabelig og samfundsmæssig autenticitet, der vil medvirke til eleverne oplever og bedre forstår anvendelsen af de naturvidenskabelige fag.

Eleverne skal være i stand til at opstille tekniske løsninger, så de indgår miljøpolitisk kontekst og formidle dem i en sammenhæng udenfor undervisningen. Forsøget evalueres og erfaringerne fra forsøget udbredes til andre hold og studieretninger i skoleåret 2013-14.

5) Inddragelse af lokale kontakter i undervisningen generelt

Baggrund: Skolen har i skoleåret 2012/13 taget kontakt til Ribe Kunstmuseum og Sydvestjyske Museer. Dette samarbejde vil vi gerne udbygge.

Mål og forløb:

Målet er at udvikle tilbud i undervisningen i samarbejde med Ribe Kunstmuseum og Sydvestjyske Museer. Med Kunstmuseet er målet gennem en dialog med museet at de besøg og oplæg der tilbydes fra museerne i højere grad svarer til eller korresponderer med målene i de enkelte fag. Sydvestjyske museer tilbyder analyse af fosfatprøver og knogleanalyse på Sydvestjyske Museer. Ligesom der også er mulighed for at etablere andre undervisningsopgaver f.eks. formidlingsopgaver og opgaver i forbindelse med innovation og oplevelsesøkonomi

6) Tilbud til talenter fra folkeskolen og Katedralskolen.

Baggrund: Skolen har fået en henvendelse fra Esbjerg Kommune om samarbejde med folkeskolen om naturvidenskab. Skolen har tidligere selv taget initiativ til og afholdt arrangementer for elever i naturvidenskabelige fag. Henvendelsen giver nu mulighed for at udbygge dette samarbejde.

Formål og forløb: Målet er at styrke kontakten til folkeskolen og herunder at tilbyde undervisning til de fagligt stærke elever fra folkeskolen. Det gælder på længere sigt både naturvidenskab og humanistiske fag, men i første omgang sættes på naturvidenskab inden for rammerne af Esbjerg Kommunes Videnstrategi. Målet er at give udfordring til stærke folkeskoleelever samt at pirre elevernes nysgerrighed over for gymnasiets fagrække.

Skolen fastholder i øvrigt sine tilbud til egne talentelever, der i dag består af tilbud om deltagelse i faglige konkurrencer, samt deltagelse i ScienceTalentCollege og ATU, Akademiet for Talentede Unge, Region Syd. Der oprettes desuden tilbud som f.eks. studiekredse, som interesserede elever kan tilmelde sig.

7) Undervisningsmiljø

Baggrund: På baggrund af elevtrivselsundersøgelsen, og som led i handleplanen for undervisningsmiljø gennemføres ændringer i introforløbet og ved oprettelsen af studieklasser i 2. semester i 1.g.

Formål og forløb: Skolen udarbejder et introforløb, hvor sociale aktiviteter spiller en større rolle. Målet er individuel tryk og en velfungerende klassedannelse. Teamlederne lægger en plan for siddepladser, gruppedannelse og to mandsgrupper (Buddy system).

Skolen planlægger en fællestime første skoledag for alle skolens elever for at skabe en god fællesoplevelse for hele skolen. Den første fredag arrangeres en fælles ud af huset tur for de nye elever, som afsluttes med fredagscafe på skolen.

Ligeledes vil vi ved oprettelse af studieretningsklasser lægge større vægt på social trivsel. Her vil en række af de samme foranstaltninger som ved skolestart blive brugt. Hertil kommer, at studieretningsturen får et større studiesocialt element.