

Del I:	Sammenfatning af undersøgelsens resultater
Del II:	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
Del II (fortsat):	Resultater og anbefalinger til det videre arbejde - Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -
Del III:	Uddybende datagrundlag - Spredningsmål
Del IV:	Resultater i tabelform
Del V:	Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan
Appendiks	Generel information om undersøgelsen og læsevejledning



Baggrund

Elev- og kursisttrivsel spiller en væsentlig rolle for, hvordan uddannelsesinstitutionerne opfattes, hvordan de er i stand til at tiltrække nye elever og kursister samt evner at fastholde de eksisterende.

Trivsel på uddannelsesstedet er samtidigt en forudsætning for, at man får veluddannede unge ud i samfundet efter endt uddannelse – trivsel giver nemlig bedre rum til læring.

Måling af og redegørelse for, hvad der driver trivslen i det daglige liv på uddannelsesinstitutionen er derfor et vigtigt skridt på vejen til at skabe tilfredse elever og kursister. Målet er at skabe de rammer der efterspørges, for derigennem at gøre jeres institution til et attraktivt sted at uddanne sig nu og i fremtiden.

God fornøjelse!

Med venlig hilsen

Elevtrivselsholdet, Ennova

Sammenfatning af undersøgelsens resultater

Svarprocent på Ribe Katedralskole

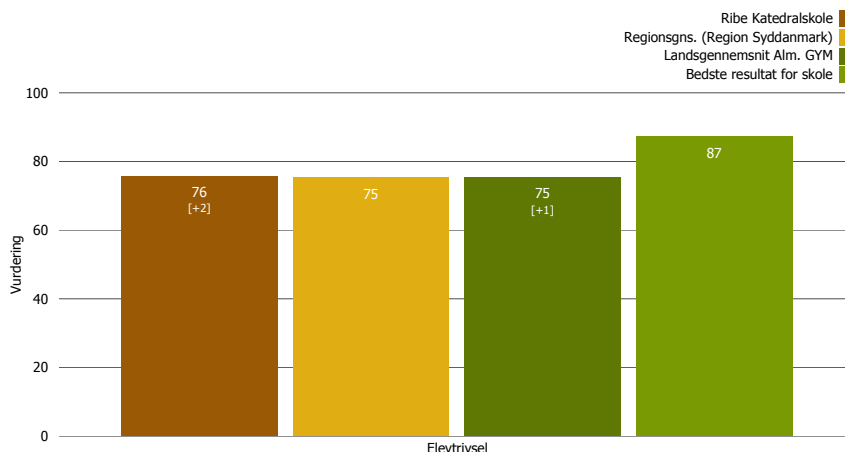
Svarprocenten på Ribe Katedralskole er på 90%.

Svarprocenten er på et godt og højt niveau til sammenligning med lignende undersøgelser. Resultaterne i rapporten er således et rigtigt godt fundament for det videre arbejde.

Hvor høj er den overordnede trivsel?

I figuren ser I hovedresultatet af Elevtrivselsundersøgelsen 2012 på Ribe Katedralskole. Her kan I desuden se hvordan I ligger i forhold til relevante benchmarks.

Tallet i [] viser udviklingen siden ETU 2010. Er den mindre end +/- 1 angives det som [0].



Sådan kan der skabes større trivsel på Ribe Katedralskole.

Analysen af undersøgelsens svar på Ribe Katedralskole viser, at nogle områder er vigtigere at forbedre end andre, for at trivslen bliver så høj som mulig.

PRIORITER prioriteringsområderne

Følgende indsatsområder bør prioriteres. De vurderes lavt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen:

- Organisering
- Undervisning
- Fysisk miljø

VEDLIGEHOLD jeres styrker

Følgende indsatsområder bør vedligeholdes. De vurderes højt samtidig med, at de har stor betydning for trivslen. Gør mere af de, I er gode til:

- Undervisere
- Socialt miljø

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Ribe Katedralskole.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Rapportens opbygning

Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderingerne af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100. Betydningen af de enkelte emner og spørgsmål angives vha. såkaldte prioriteringskort. Du kan læse mere i læsevejledningen bagerst i rapporten.

**Del II:
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde**

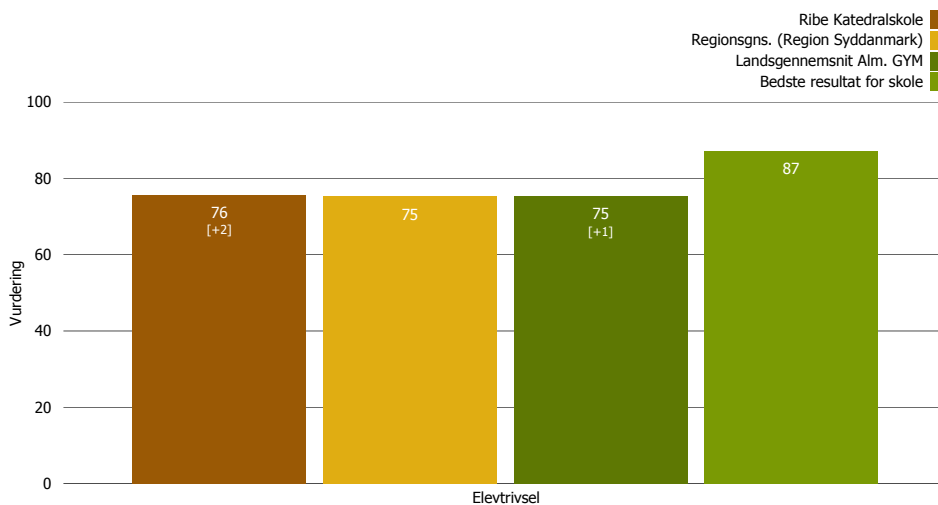
Elevtrivsel

Elevtrivsel er et gennemsnit af følgende spørgsmål:

"Hvordan vurderer du skolen som helhed?"

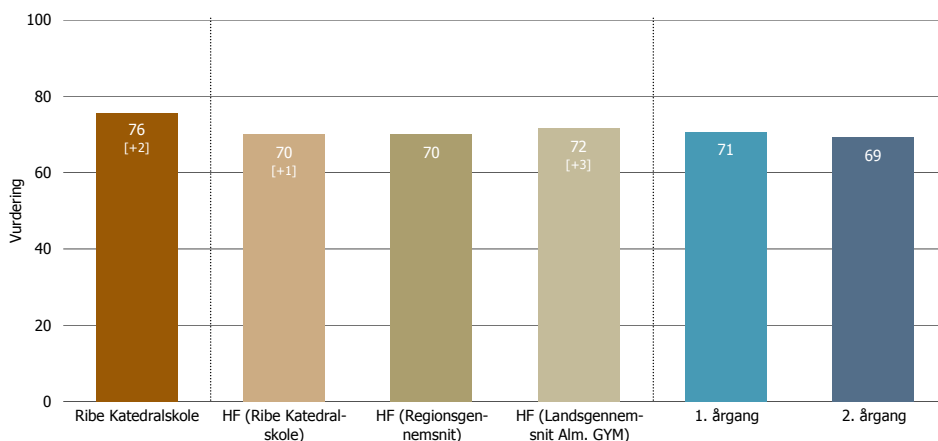
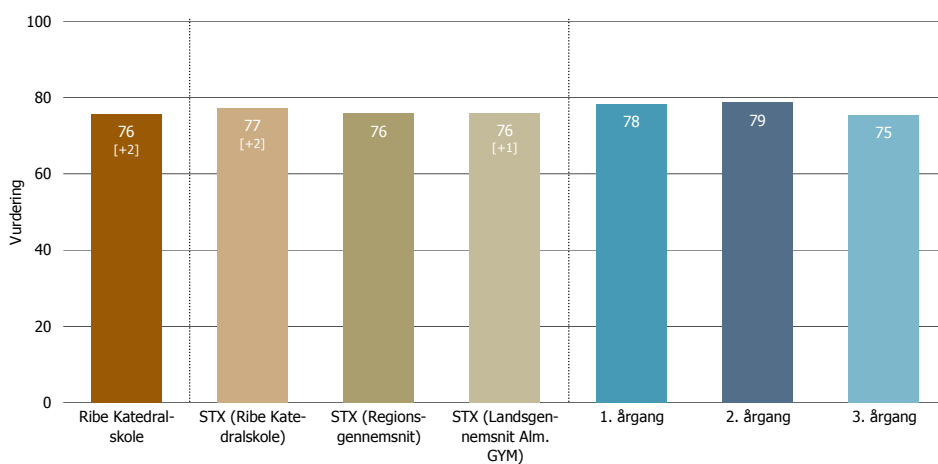
"I hvilken grad vil du anbefale skolen til andre?"

"I hvilken grad lever uddannelsen op til dine forventninger?"



Figuren viser det samlede resultat for Elevtrivsel på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.

NB: Den øverste figur på denne side indeholder det samlede lands- og regionsresultat for ALLE uddannelser på skolerne. Figur(erne) her til højre viser lands- og regionsresultat for de uddannelser I har på jeres skole. Der kan derfor være forskel på lands- og regionsgennemsnit i figurerne. Eksempelvis har nogle skoler flere uddannelser, mens andre kun har én.

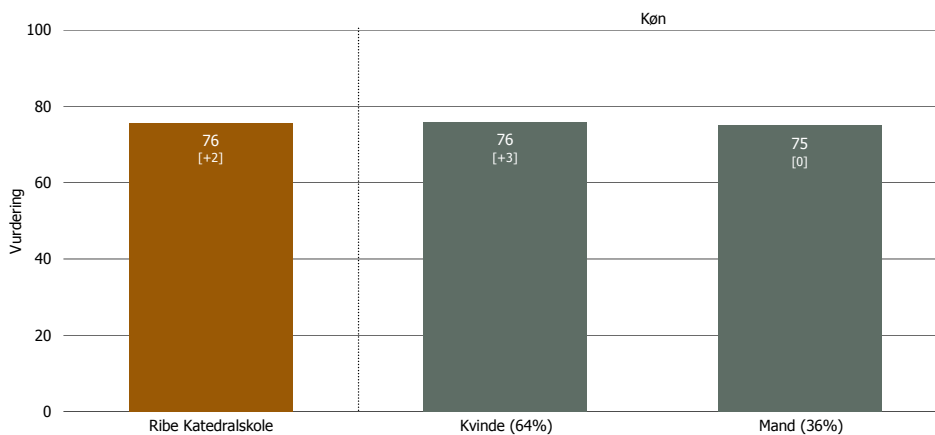




Figurene på denne side giver jer et indblik i hvordan trivsel spiller sammen med nedenstående spørgsmål:

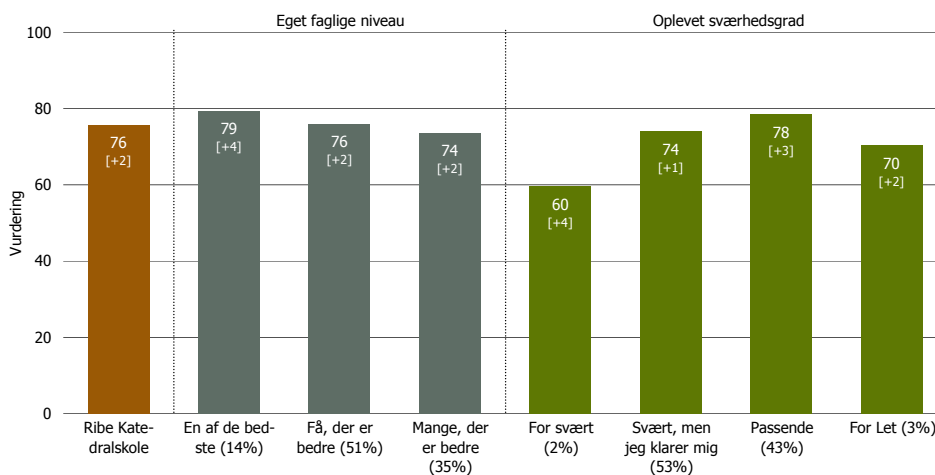
NB: I parantesen kan I se hvor mange svar, der falder i den pågældende kategori.

"Er du kvinde eller mand?"



"Hvordan oplever du dit faglige niveau i klassen/på holdet?"

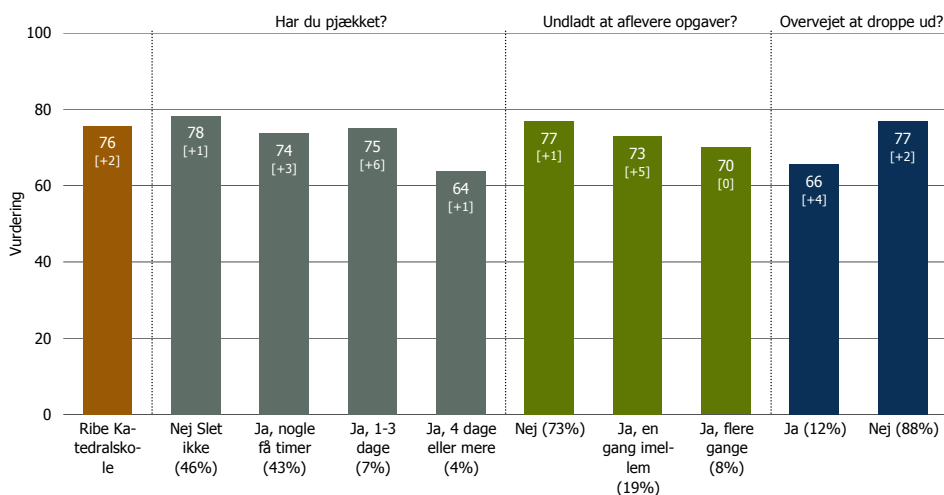
"Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?"



"Har du pjækket fra undervisningen indenfor den seneste måned?"

"Har du undladt at aflevere obligatoriske opgave indenfor den seneste måned?"

"Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?"

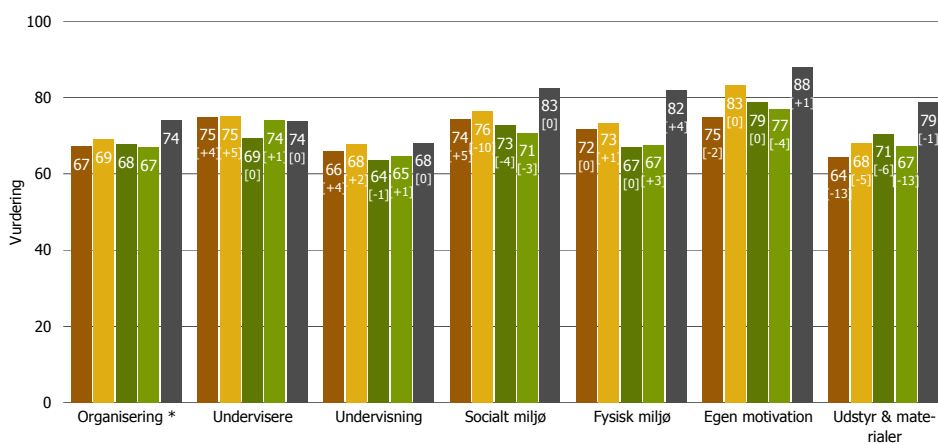
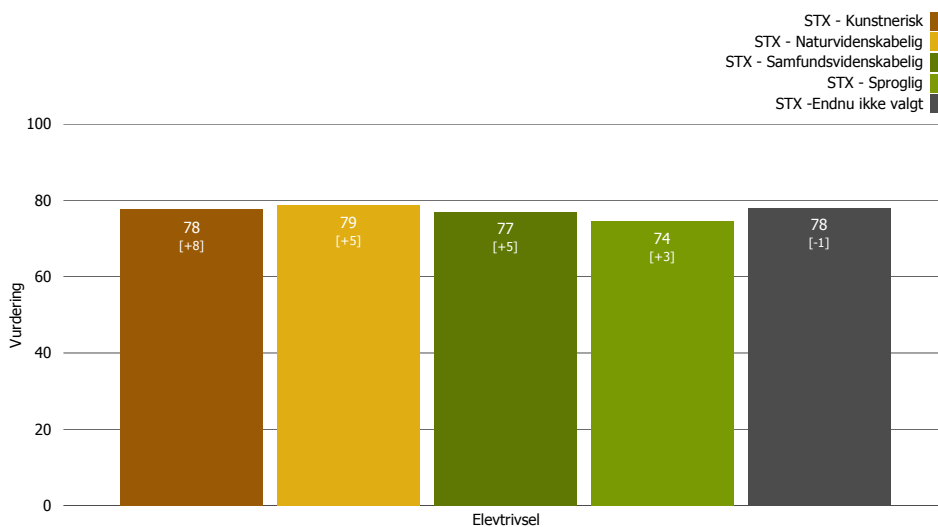




Elevtrivsel og indsatsområder opgjort på studieretninger

Figurerne på denne side viser resultaterne for elevtrivsel samt de underliggende indsatsområder fordelt på studieretninger

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Elevtrivsel

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

	Elevtrivsel	Hvordan vurderer du Ribe Katedralskole som helhed?	I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	I hvilken grad vil du anbefale Ribe Katedralskole til andre?
Ribe Katedralskole	76	73	73	81
2-årig HF	70	66	70	74
1. årgang	71	68	70	74
1n	71	68	68	75
1o	75	73	73	79
1p	75	70	75	80
1q	63	61	65	63
2. årgang	69	63	71	74
2o	64	60	68	65
2p	79	72	81*	84
2q	65	59	64	72
STX (Alment Gymnasium)	77	75	73	83
1. årgang	78	77	74	84
1a	71	70	66	77
1b	80	79	74	86
1c	79	75	77	85
1d	83*	81*	79	89*
1e	77	78	70	85
1f	79	78	74	83
2. årgang	79	76	76	84
2m	80	74	78	87
2s	79	77	76	84
2v	77	78	73	81
2x	79	78	76	83
2y	78	75	74	85
2z	80	75	77	86
3. årgang	75	74	72	81
3m	75	75	70	80
3r	79	74	72	89*
3s	76	74	70	83
3t	76	72	72	83
3v	64	65	60	66
3x	79	77	75	84
3y	79	78	75	83
3z	79	75	78	84

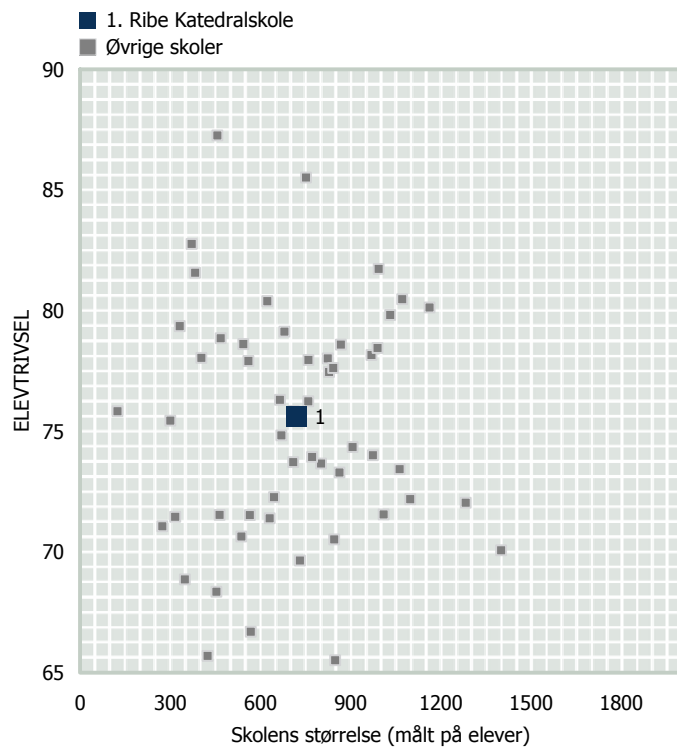
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Ekstern benchmarking - Skoleniveau

I figuren til højre kan I se hvordan Ribe Katedralskole som helhed er placeret mht. trivsel og skolens størrelse i forhold til andre lignende skoler.

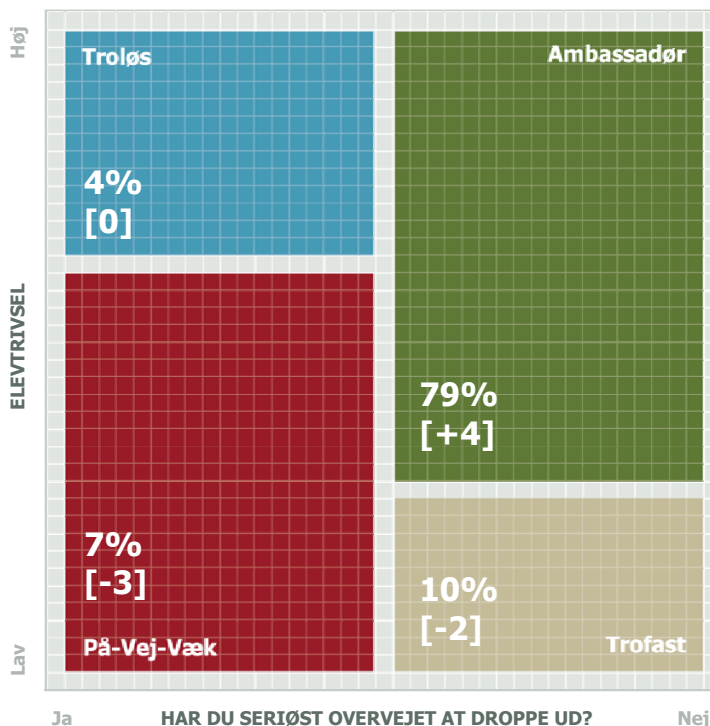




Segmentering

Figuren viser, hvordan eleverne kan inddeles i typer ud fra samspillet mellem deres trivsel og overvejelser om at droppe ud.

Du kan læse mere om de fire typers karakteristika under figuren.



■ AMBASSADØR

Ambassadører kendetegnes ved høj tilfredshed og høj loyalitet. Deres dyrest positive holdning bevirker, at de bidrager positivt til skolens virke, og at de formentlig anbefaler skole og uddannelse til venner og bekendte.

■ PÅ-VEJ-VÆK

På-vej-væk elever er generelt kendetegnet ved at være utilfredse, og de er i tvivl om deres valg af uddannelse og/eller uddannelsessted.

■ TROFAST

De Trofaste udtrykker lav trivsel, men høj loyalitet. Når de - trods den lavere trivsel - ikke ønsker eller overvejer at forlade uddannelsen/skolen, kan det være begrundet i de betragtelige personlige omkostninger, der kan være ved at skifte uddannelse og/eller skole.

■ TROLØS

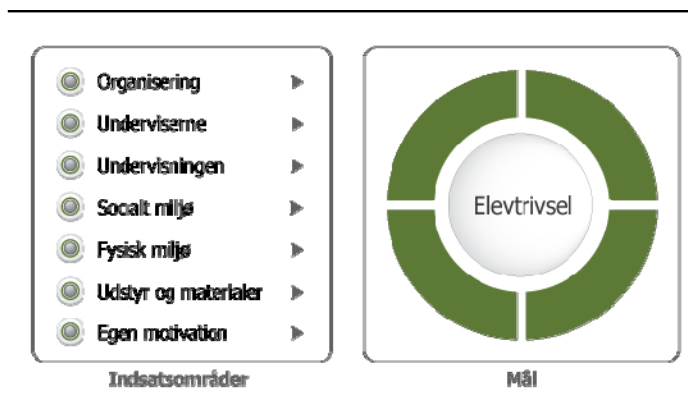
De Troløse er meget kritiske og ikke afskrækkede ved tanken om at skifte uddannelse/skole, såfremt et markant bedre alternativ tilbyder sig.



Vurdering af overordnede indsatsområder

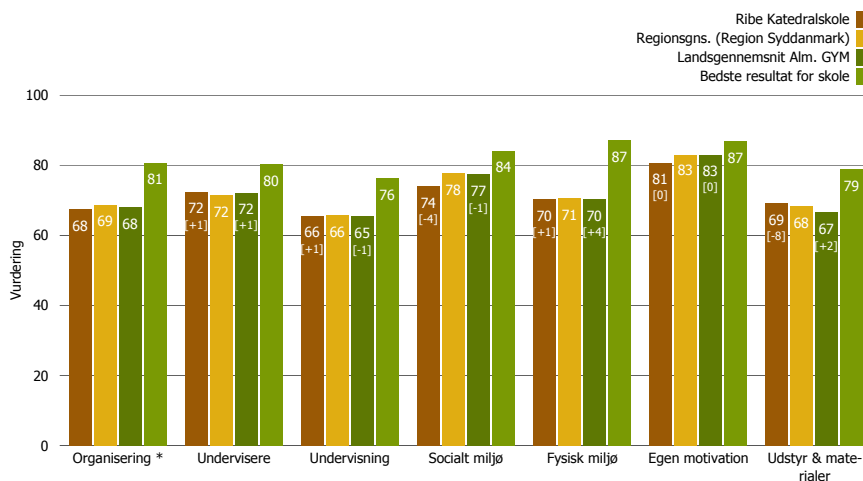
Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivlsen skabes på de skoler, der er med i målingen.

Nedenfor kan I se hvordan eleverne bedømmer de 7 indsatsområder.



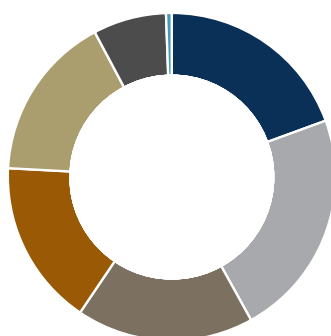
Figuren viser resultaterne for de overordnede indsatsområder. Indsatsområderne er de "håndtag", der kan drejes på for at skabe højere trivsel.

* Grundet udskiftning i spørgsmålene bag Organisering, kan dette indsatsområde ikke sammenlignes til 2010. Spørgsmålet "Uddannelsens studievejledning" var nyt i 2011. Tidligere indgik spørgsmålet "Skolens skemaplanlægning", men det er nu fjernet fra spørgerammen.



Effekt på Elevtrivsel

I cirkeldiagrammet kan I se, hvilke områder der har størst betydning for elevernes trivsel på Ribe Katedralskole.



20%	Organisering
22%	Undervisere
18%	Undervisning
16%	Socialt miljø
16%	Fysisk miljø
7%	Egen motivation
0%	Udstyr & materialer

Vurdering af overordnede indsatsområder

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

	Organisering	Undervisere	Undervisning	Socialt miljø	Fysisk miljø	Egen motivation	Udstyr & materialer
Ribe Katedralskole	68	72	66	74	70	81	69
2-årig HF	62	70	64	69	63	78	65
1. årgang	62	70	66	72	65	80	63
1n	57	67	59	63	57	73	58
1o	63	74	71	82	60	86	66
1p	67	73	71	78	73	82	74
1q	62	67	62	68	66	80	54
2. årgang	62	70	62	66	61	77	68
2o	57	70	64	69	60	77	70
2p	62	71	65	76	52	80	67
2q	67	70	57	52	70	74	65
STX (Alment Gymnasium)	69	73	66	76	73	81	70
1. årgang	74	74	69	81	82	87	77
1a	75	69	67	77	82	87	69
1b	76*	76	70	83	84	85	73
1c	75	70	66	78	80	87	74
1d	73	79	74*	87	83	91*	84*
1e	72	77	68	83	88*	85	82
1f	74	75	69	75	78	85	80
2. årgang	70	74	67	74	72	84	72
2m	68	75	71	87*	64	83	80
2s	68	72	65	69	63	82	70
2v	75	80	65	59	77	76	67
2x	69	78	72	77	81	90	64
2y	71	74	66	72	74	82	73
2z	71	69	64	79	74	88	76
3. årgang	65	72	63	72	65	74	64
3m	68	75	66	70	69	70	63
3r	69	80*	68	76	73	76	72
3s	60	72	62	65	61	77	71
3t	65	64	61	84	65	71	62
3v	59	60	55	67	56	72	55
3x	70	75	65	73	74	79	67
3y	72	78	67	75	64	81	65
3z	54	75	63	66	62	71	59

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

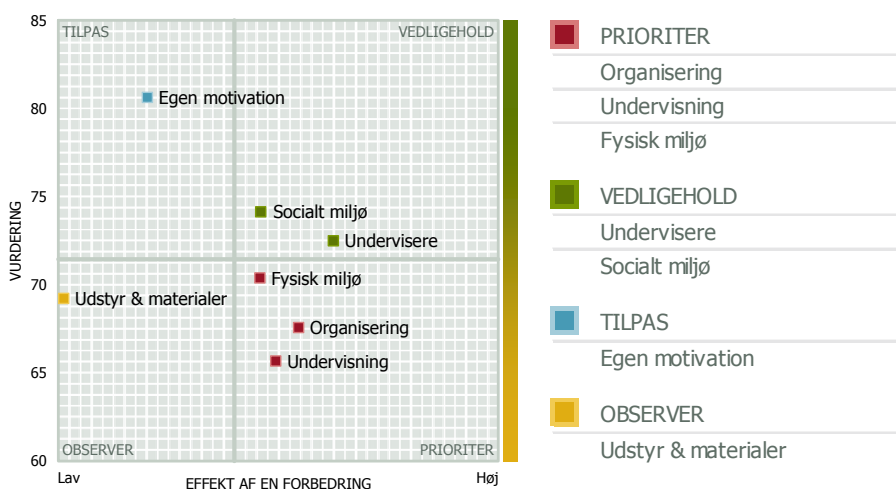
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Hvor skal der sættes ind for at forbedre trivslen?

Prioriteringskortene viser vejen

Det overordnede prioriteringskort viser vurdering af indsatsområderne i kombination med den effekt, en forbedring vil have på trivslen.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Prioriteringskortet er med andre ord et hjælperedskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind.



Sådan tolker I Prioriteringskortet

Rapporten har indtil nu vist niveauet i trivslen. Prioriteringskortene på denne samt de følgende sider kan hjælpe med at udpege de områder, hvor en forbedring vil have den største EFFEKT på trivslen. Det er nemlig ikke nok kun at kigge på vurderingen af indsatsområderne. Det er også nødvendigt, at sammenholde vurderingen med, hvor stor en betydning indsatsområderne har for trivslen:

PRIORITER Prioriteringsområder

Høj betydning + Lav vurdering:

De områder, hvor vurderingen er relativ lav, samtidig med at området er af stor betydning for trivslen bør prioriteres i det omfang det er muligt. Ethvert forbedringsarbejde bør tage afsæt i prioriteringsområderne, da en indsats her vil give det største afkast og dermed større trivsel.

VEDLIGEHOOLD Styrker

Høj betydning + Høj vurdering:

Dette område kan betragtes som en styrke. Det har stor betydning for trivslen, samtidig med at vurderingen på området er relativ høj. Hvis den høje vurdering fastholdes eller forbedres vil man vedligeholde eller endda forbedre den nuværende trivsel. Området bør - trods den gode vurdering - derfor ikke nedprioriteres, da dette vil få stor negativ effekt på trivslen. Find de ting I gør rigtigt og gør mere af det.

TILPAS Muligheder

Lav betydning + Høj vurdering:

I dette område er vurderingen relativt høj, og en yderligere forbedring vil ikke have den store effekt på den overordnede trivsel. Her kan det være relevant enten at nedjustere ressourceforbruget eller i højere grad kommunikere den høje vurdering, så området får større betydning og dermed i højere grad vil påvirke deres opfattelse af den overordnede trivsel.

OBSERVER Svagheder

Lav betydning + Lav vurdering:

Områder med begrænset betydning for trivslen og lav vurdering skal kun prioriteres, hvis der er en forventning om, at området i fremtiden vil få større betydning for trivslen eller at det er et strategisk vigtigt område. Følg udviklingen på området.

Bemærk farveskalaen i højre side af prioriteringskortene

I højre side af prioriteringskortene ses et udsnit af en farveskala. I sin fulde udstrækning spænder farveskalaen fra rød (index 0, dvs. lavest mulige vurdering) til grøn (index 100, dvs. højest mulige vurdering). Udsnittet af farveskalaen for det enkelte prioriteringskort indikerer hvor på 0-100 skalaen vi befinder os i det givne tilfælde. I fortolkningen af hvert enkelt prioriteringskort bør man således tage højde for, om skalaen er overvejende rød (dvs. lave resultater), orange (dvs. middel resultater), eller grøn (dvs. høje resultater).



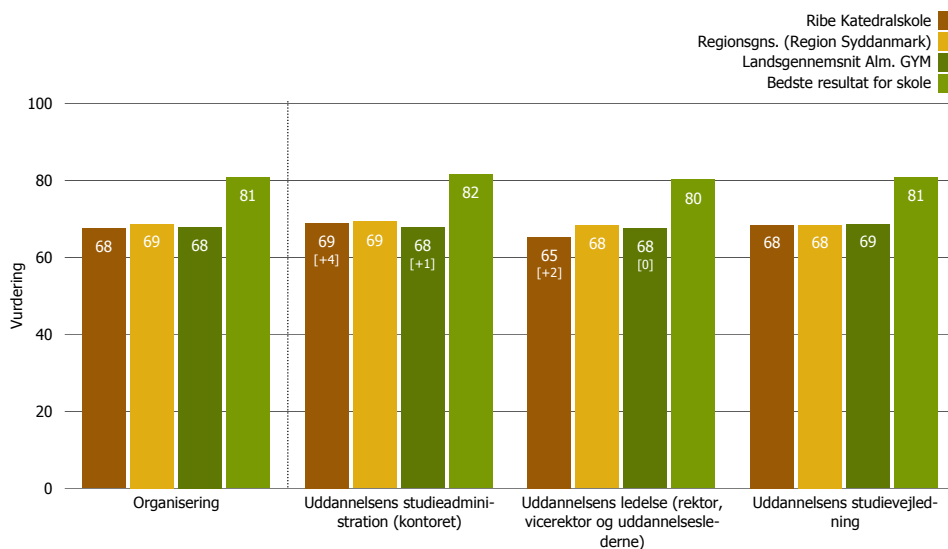
Gennemgang af de syv indsatsområder

De syv indsatsområder er dem I aktivt kan arbejde med for at forbedre den samlede trivsel. Derfor gennemgår vi på de følgende sider indsatsområder hver for sig. Vi viser en vurdering af hvert spørgsmål, der er stillet for at vurdere forholdet. Prioriteringskortene på de følgende sider er kun gældende for det enkelte indsatsområde. For at I kan vide, hvilken placering forholdet har i det overordnede prioriteringskort kan I kigge øverst til højre på siden. Der har vi angivet, hvor I er i kortet og hvad I derfor bør gøre.

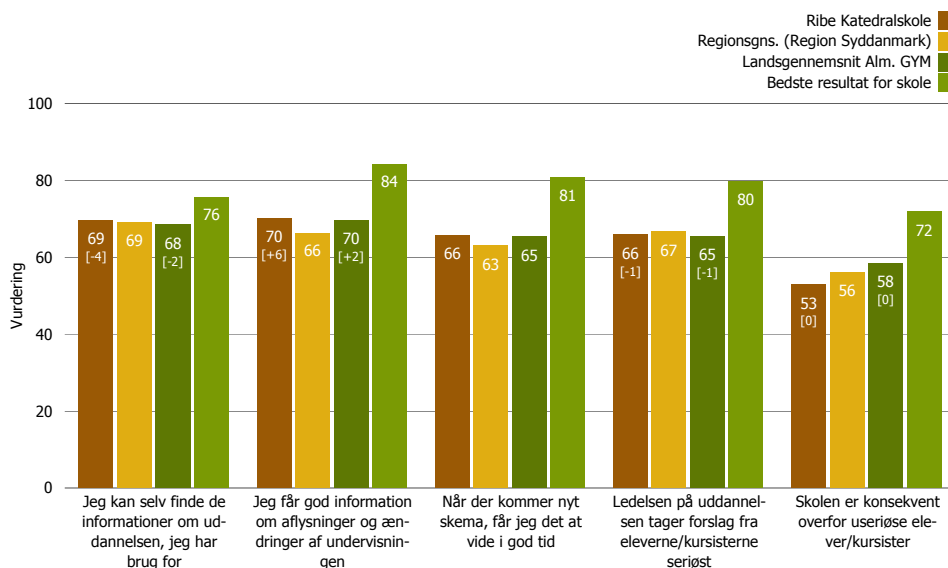
Organisering

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under **Organisering** på Ribe Katedralskole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området **Organisering**.



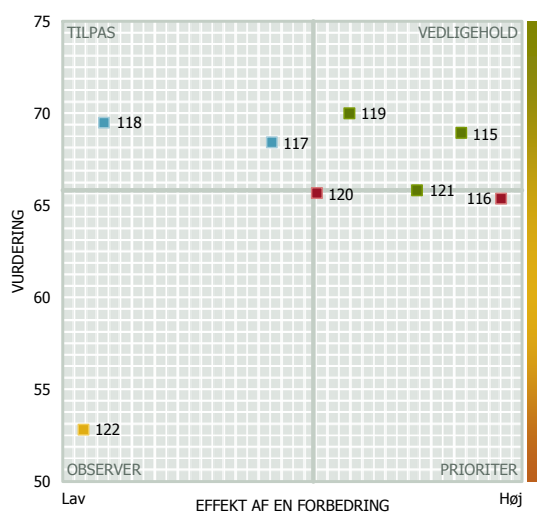
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af **Organisering** på Ribe Katedralskole.





Prioriteringskort for Organisering

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Organisering, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Organisering på Ribe Katedralskole.



■ PRIORITER

- 116. Uddannelsens ledelse (rektor, vicedirektør og uddannelseslederne)
- 120. Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid

■ VEDLIGEHOOLD

- 115. Uddannelsens studieadministration (kontoret)
- 119. Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen
- 121. Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst

■ TILPAS

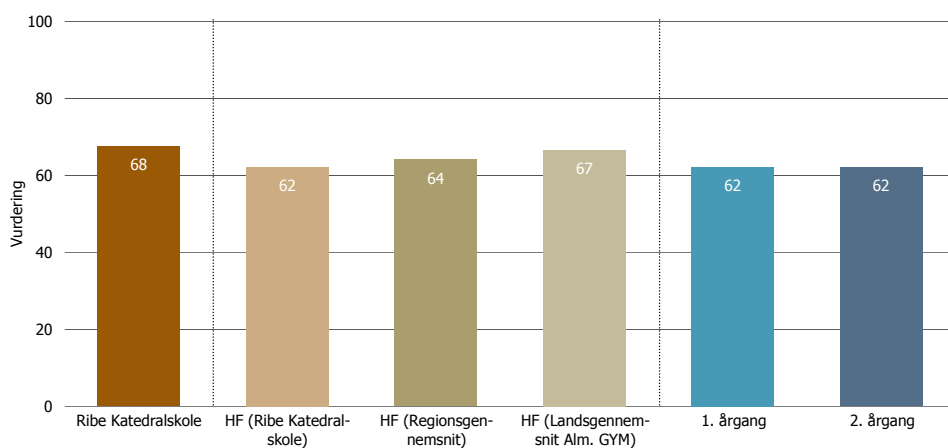
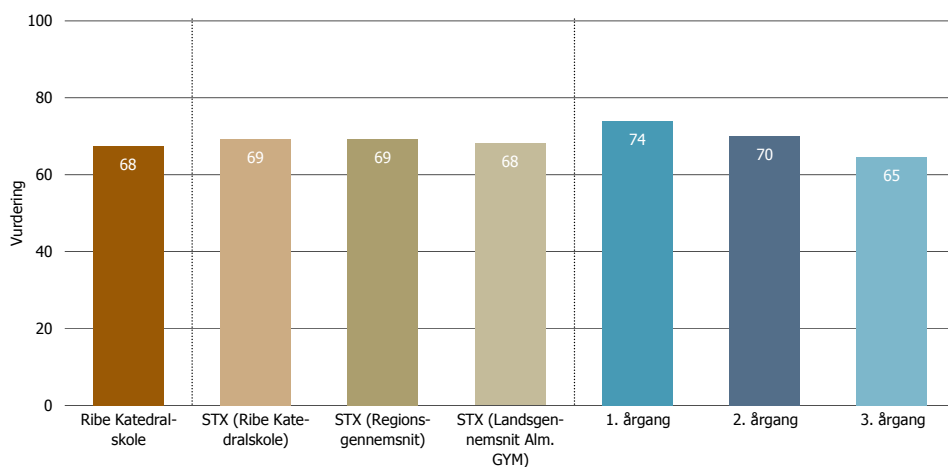
- 117. Uddannelsens studievejledning
- 118. Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for

■ OBSERVER

- 122. Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister



Figuren viser det samlede resultat for Organisering på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Organisering

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

	Organisering	Uddannelsens studieadministration (kontoret)	Uddannelsens ledelse (rektor, vicerektor og uddannelsesledere)	Uddannelsens studievejledning	Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	Skolen er konsekvent overfor brugerne
Ribe Katedralskole	68	69	65	68	69	70	66	66	53
2-årig HF	62	63	61	63	65	65	59	63	54
1. årgang	62	62	62	63	64	62	56	65	56
1n	57	55	55	62	61	52	50	58	56
1o	63	60	64	66	62	67	64	69	56
1p	67	66	68	66	68	74	65	76	64
1q	62	67	60	59	63	57	44	56	48
2. årgang	62	64	59	63	66	69	62	61	52
2o	57	61	50	62	68	80	72	64	59
2p	62	59	64	64	67	64	67	65	68
2q	67	71	65	65	62	64	47	53	29
STX (Alment Gymnasium)	69	71	67	70	71	71	68	67	52
1. årgang	74	73	74	75	71	77	70	73	62
1a	75	72	75	79*	77	73	67	67	61
1b	76*	72	75	79*	74	78	67	69	62
1c	75	77*	73	76	71	78	74	72	52
1d	73	73	76*	68	64	74	72	82*	77*
1e	72	71	73	71	64	82*	71	73	58
1f	74	71	73	77	73	80	70	73	63
2. årgang	70	72	67	71	73	70	67	70	53
2m	68	67	62	73	70	70	68	70	60
2s	68	70	68	67	69	65	60	69	43
2v	75	77	73	77	76	72	63	74	57
2x	69	72	67	68	74	76	74	70	46
2y	71	73	70	69	70	67	58	64	59
2z	71	75	61	76	79*	72	78	71	58
3. årgang	65	68	61	65	69	67	67	60	43
3m	68	67	69	68	64	71	55	71	57
3r	69	76	61	71	75	71	69	53	39
3s	60	61	55	63	75	68	60	55	35
3t	65	65	62	67	72	75	74	59	32
3v	59	66	52	61	56	41	58	54	38
3x	70	74	68	66	74	76	79*	62	50
3y	72	77	67	71	75	72	70	65	52
3z	54	61	49	51	65	65	68	56	42

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

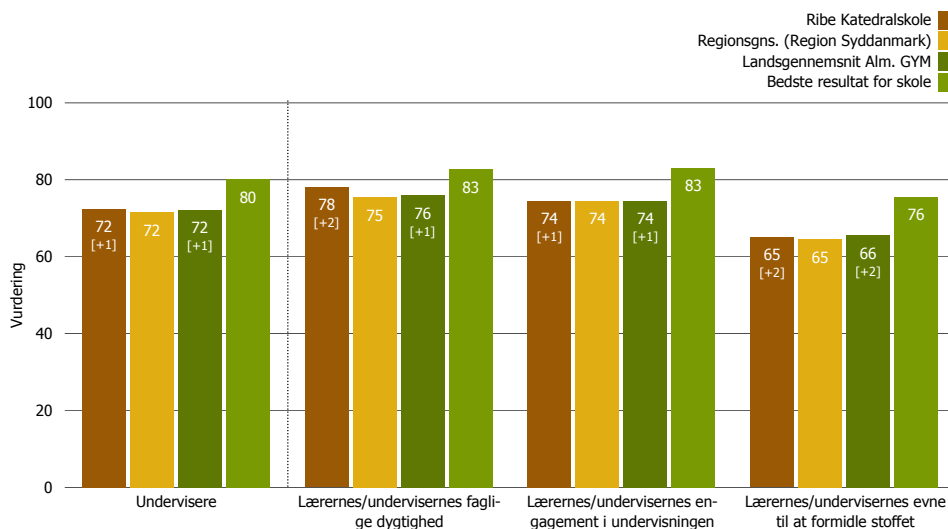
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



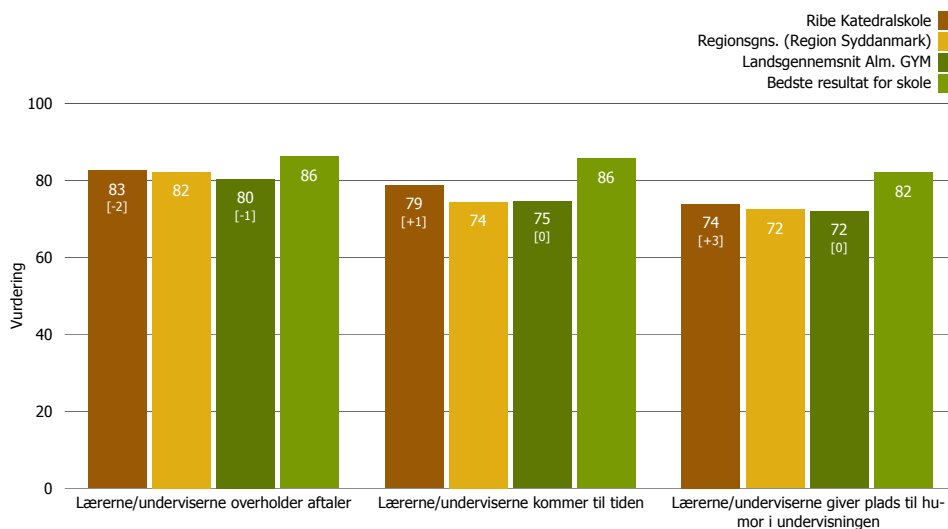
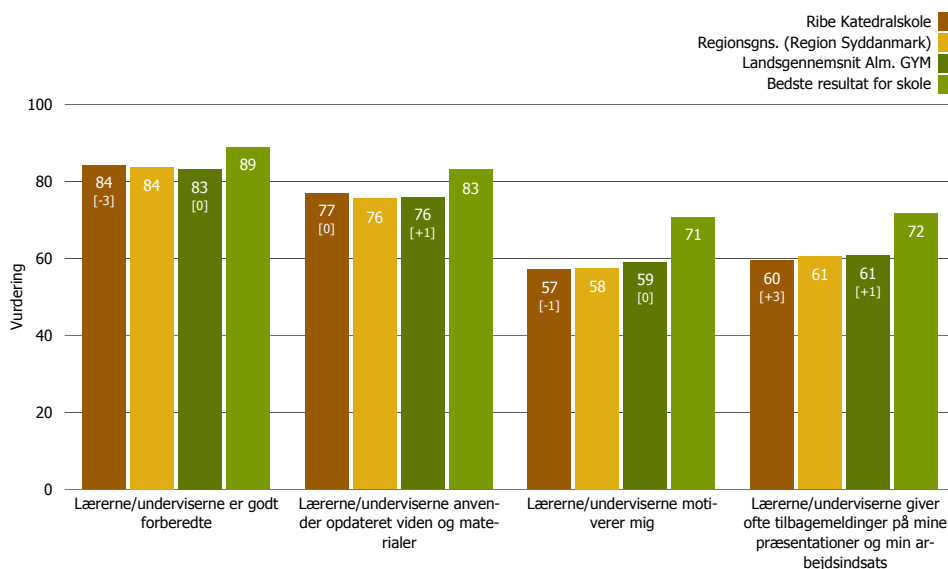
Undervisere

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisere på Ribe Katedralskole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisere.



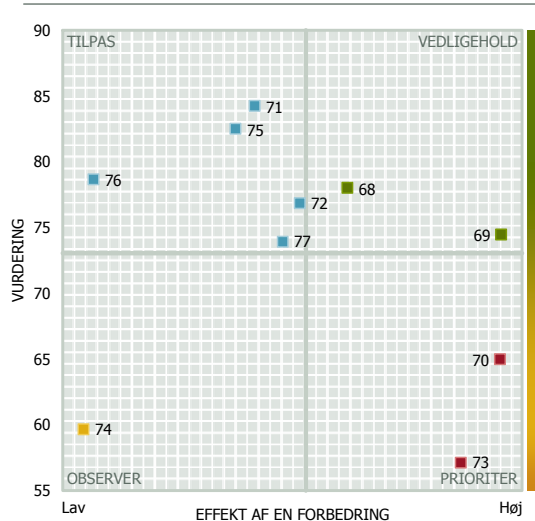
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisere på Ribe Katedralskole.





Prioriteringskort for Undervisere

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisere, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisere på Ribe Katedralskole.



■ PRIORITER

- 70. Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet
- 73. Lærerne/underviserne motiverer mig

■ VEDLIGEHOOLD

- 68. Lærernes/undervisernes faglige dygtighed
- 69. Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen

■ TILPAS

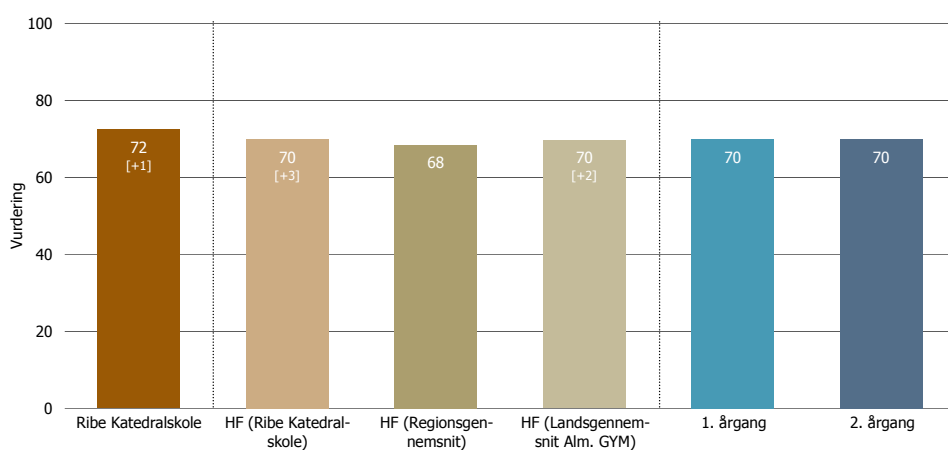
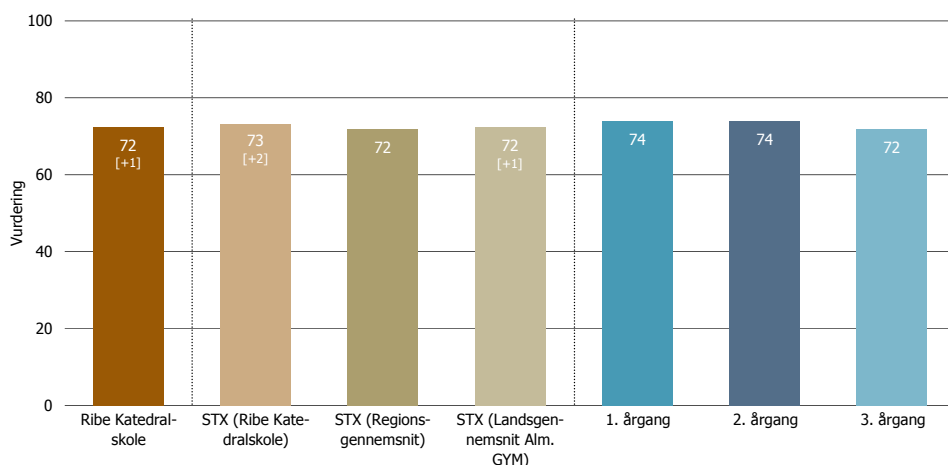
- 71. Lærerne/underviserne er godt forberedte
- 72. Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer
- 75. Lærerne/underviserne overholder aftaler
- 76. Lærerne/underviserne kommer til tiden
- 77. Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen

■ OBSERVER

- 74. Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats



Figuren viser det samlede resultat for Undervisere på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisere

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

	Undervisere	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed	Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen	Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet	Lærerne/undervisere er godt forberedte	Lærerne/undervisere anvender opdateret viden og materialer	Lærerne/undervisere motiverer mig	Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	Lærerne/undervisere overholder aftaler	Lærerne/undervisere kommer til tiden	Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Ribe Katedralskole	72	78	74	65	84	77	57	60	83	79	74
2-årig HF	70	73	73	64	81	75	56	63	82	78	75
1. årgang	70	73	73	64	78	76	60	69	83	76	73
1n	67	74	69	57	73	68	48	64	82	74	62
1o	74	76	76	71	91	78	71	82*	87	87	73
1p	73	77	77	64	82	83	67	72	81	82	81
1q	67	67	69	64	70	73	57	62	83	63	76
2. årgang	70	73	73	64	84	73	51	56	82	81	77
2o	70	74	73	62	83	78	54	57	82	83	82
2p	71	73	75	63	87	70	54	61	84	78	74
2q	70	72	72	65	82	72	44	50	81	81	74
STX (Alment Gymnasium)	73	79	75	65	85	78	58	59	83	79	74
1. årgang	74	80	76	66	89	82	58	59	86	78	71
1a	69	76	70	59	83	76	52	61	83	79	63
1b	76	81	77	68	86	79	57	52	83	77	69
1c	70	77	71	61	90	86	62	57	92	74	62
1d	79	85	84*	67	96*	86	65	70	85	79	81
1e	77	83	77	71	91	75	58	48	84	78	75
1f	75	80	77	68	88	89*	56	67	88	79	73
2. årgang	74	81	75	66	84	78	60	60	80	82	75
2m	75	83	75	67	92	86	56	60	84	86	81
2s	72	77	72	66	79	78	57	64	72	81	79
2v	80	86*	83	72	89	74	63	69	94*	87	67
2x	78	84	82	69	91	85	67	55	85	79	79
2y	74	83	76	62	79	72	63	58	77	83	68
2z	69	78	67	61	78	72	57	58	77	77	78
3. årgang	72	77	73	65	83	74	55	57	82	77	75
3m	75	77	78	68	84	71	48	61	84	74	75
3r	80*	84	83	74*	87	70	73*	60	85	77	85*
3s	72	78	75	62	78	81	54	49	71	57	73
3t	64	71	62	60	80	72	56	59	79	83	82
3v	60	69	63	47	75	65	33	54	75	72	57
3x	75	81	76	69	83	77	59	58	88	88	71
3y	78	83	79	72	90	77	58	61	88	88*	77
3z	75	77	77	72	91	77	58	53	83	77	77

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

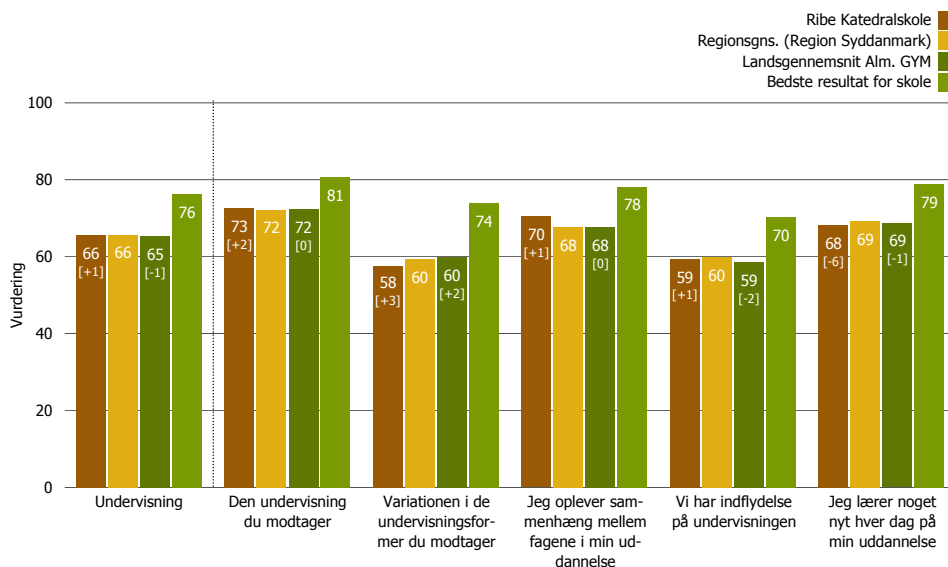
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



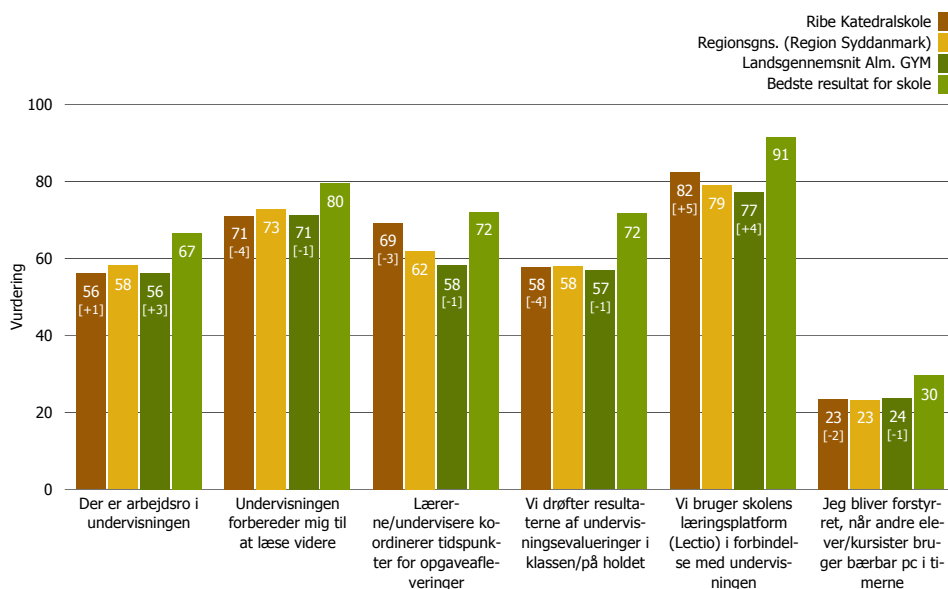
Undervisning

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Undervisning på Ribe Katedralskole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Undervisning.



De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Undervisning på Ribe Katedralskole.

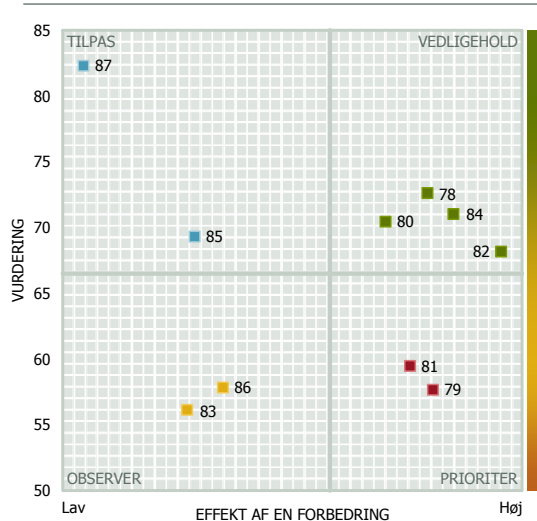


NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.



Prioriteringskort for Undervisning

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Undervisning, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Undervisning på Ribe Katedralskole.



PRIORITER

- 79. Variationen i de undervisningsformer du modtager
- 81. Vi har indflydelse på undervisningen

VEDLIGEHOOLD

- 78. Den undervisning du modtager
- 80. Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse
- 82. Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse
- 84. Undervisningen forbereder mig til at læse videre

TILPAS

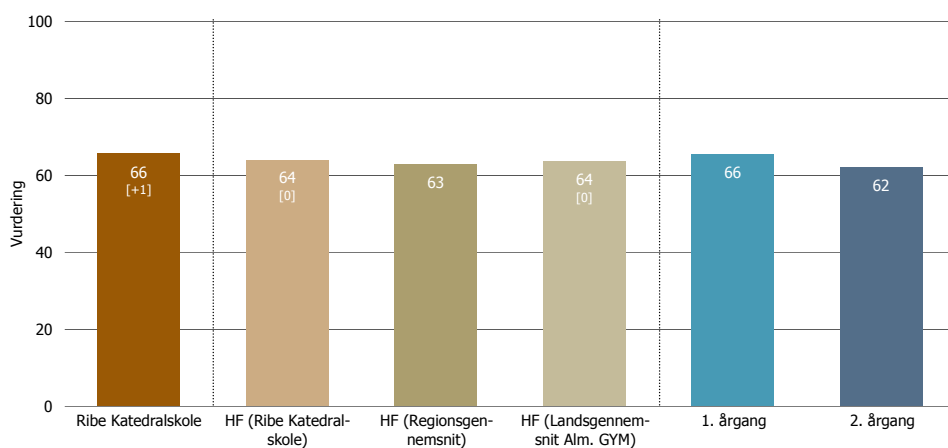
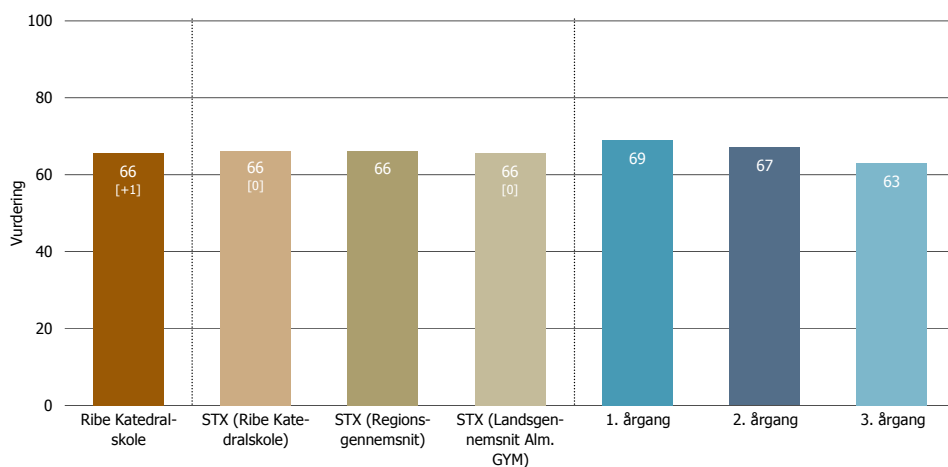
- 85. Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer
- 87. Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen

OBSERVER

- 83. Der er arbejdsro i undervisningen
- 86. Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet



Figuren viser det samlede resultat for Undervisning på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Undervisning

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

NB: I spørgsmålet "Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne" indikerer en lav score, at det IKKE er et problem.

	Undervisning modtager	Den undervisning du modtager	Variationen i de undervisningsformer du modtager	Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	Vi har indflydelse på undervisningen	Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	Der er arbejdsro i undervisningen	Undervisningen forbereder mig til at læse videre	Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	Vi drøfter resultaterne af undervisningen i klassen/på holdet	Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Ribe Katedralskole	66	73	58	70	59	68	56	71	69	58	82	23
2-årig HF	64	69	55	73	62	60	44	65	67	57	80	29
1. årgang	66	69	58	72	63	66	44	68	65	57	78	27
1n	59	62	47	70	56	62	45	68	61	45	79	20
1o	71	73	60	76	69	80	73	71	71*	84	84	29
1p	71	74	65	78	68	69	37	75	72	65	79	33
1q	62	67	59	67	60	56	40	57	59	49	73	27
2. årgang	62	70	53	73	61	53	44	61	68	58	81	31
2o	64	70	57	68	68	55	51	64	62	61	78	39
2p	65	69	52	83	64	59	52	64	68	59	83	19
2q	57	71	49	69	51	46	29	56	74	53	83	36
STX (Alment Gymnasium)	66	74	58	70	59	71	60	73	70	58	83	22
1. årgang	69	75	60	77	55	79	64	81	68	62	90	20
1a	67	72	55	76	51	79	77	82	67	54	93	23
1b	70	75	60	79	53	80	67	83	58	68	89	21
1c	66	73	55	75	51	78	51	69	57	54	89	15*
1d	74*	77	69*	83*	62	80	65	89*	79	65	94*	21
1e	68	78	63	72	51	75	46	75	68	64	88	19
1f	69	73	59	73	62	79	70	83	79	65	84	20
2. årgang	67	74	60	71	60	71	57	71	72	56	82	24
2m	71	77	63	70	68	76	51	70	67	62	81	21
2s	65	71	61	68	63	64	37	68	63	60	79	22
2v	65	75	63	69	52	67	50	61	72	46	78	41
2x	72	77	62	78	61	80*	79*	79	84	53	90	24
2y	66	73	60	66	60	71	54	69	64	57	78	23
2z	64	72	52	72	57	68	66	72	80	58	84	18
3. årgang	63	73	56	63	60	64	59	68	70	56	79	21
3m	66	75	60	64	67	67	57	65	56	48	72	23
3r	68	80*	62	68	70*	60	53	70	56	53	79	23
3s	62	73	53	57	63	62	52	67	70	70	79	17
3t	61	72	56	61	52	66	54	67	69	66	72	23
3v	55	62	39	57	60	58	47	62	65	49	83	17
3x	65	75	60	68	53	68	74	71	86*	50	74	17
3y	67	75	64	64	62	68	67	75	80	65	86	20
3z	63	74	54	68	59	59	68	70	77	48	83	30

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

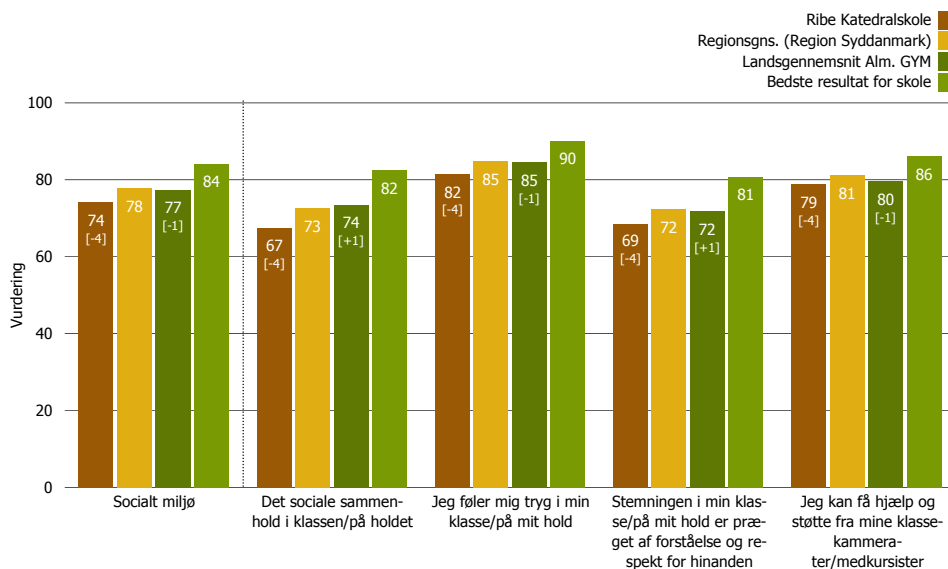
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



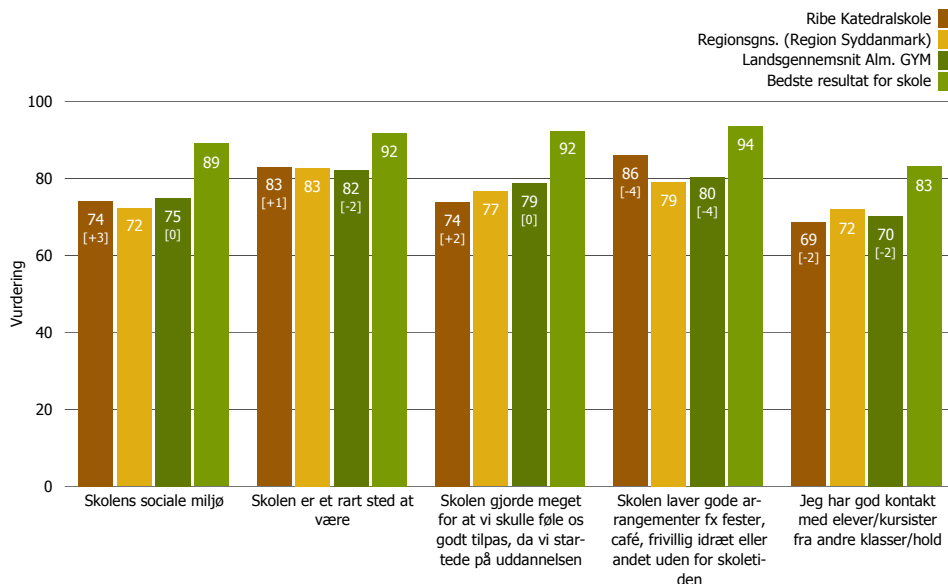
Socialt miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Socialt miljø på Ribe Katedralskole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Socialt miljø.



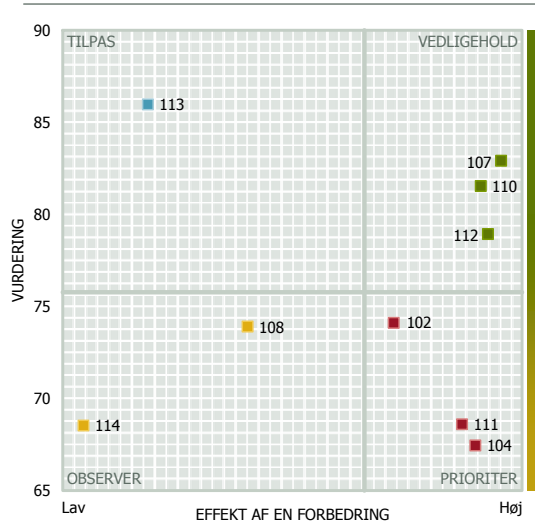
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Socialt miljø på Ribe Katedralskole.





Prioriteringskort for Socialt miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Socialt miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Socialt miljø på Ribe Katedralskole.



PRIORITER

- 102. Skolens sociale miljø
- 104. Det sociale sammenhold i klassen/på holdet
- 111. Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden

VEDLIGEhold

- 107. Skolen er et rart sted at være
- 110. Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold
- 112. Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/mødkursister

TILPAS

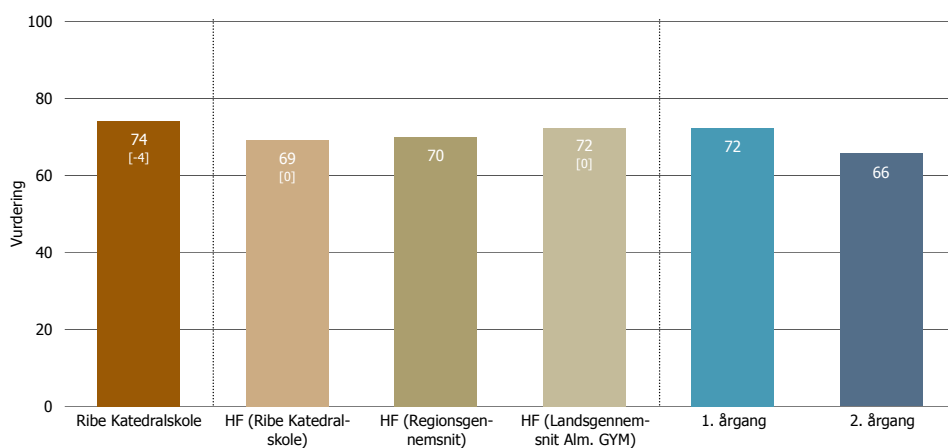
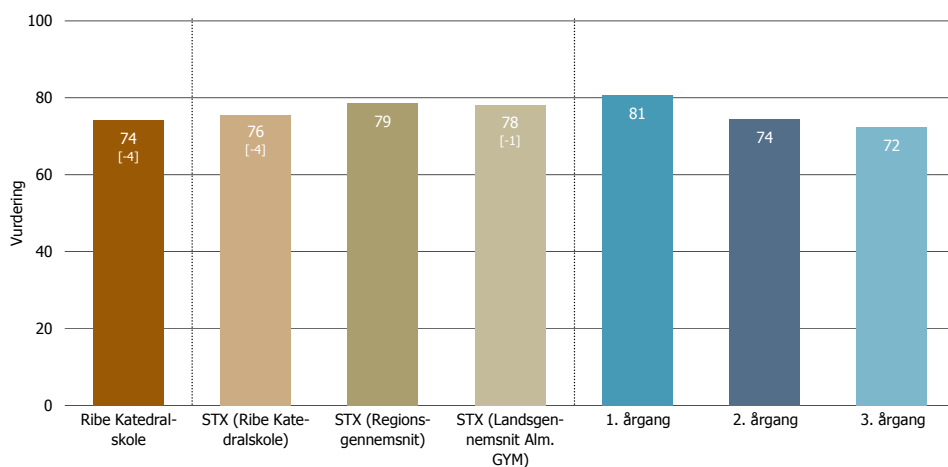
- 113. Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden

OBSERVER

- 108. Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen
- 114. Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold



Figuren viser det samlede resultat for Socialt miljø på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

	74	67	82	69	79	74	83	74	86	69
	Det sociale i klassen/på holdet	Jeg føler mig tryk i min klasse/på hold	Stemningen i min klasse/på hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	Skolens sociale miljø	Skolen er et rart sted at være	Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold		
Ribe Katedralskole	74	67	82	69	79	74	83	74	86	69
2-årig HF	69	64	79	62	73	63	73	69	75	59
1. årgang	72	67	81	66	74	66	74	70	81	62
1n	63	57	76	58	64	66	71	61	76	41
1o	82	74	91	76	89*	75	84	71	84	82
1p	78	76	87	69	81	70	76	78	87	69
1q	68	64	73	65	68	56	65	70	76	60
2. årgang	66	59	76	56	71	59	72	67	69	56
2o	69	67	75	58	74	58	72	62	71	57
2p	76	68	88	70	80	64	81	78	68	67
2q	52	43	64	42	60	56	64	61	67	46
STX (Alment Gymnasium)	76	69	82	71	81	78	86	76	89	71
1. årgang	81	77	85	77	84	79	89	74	95	66
1a	77	68	79	79	85	72	88	70	96	65
1b	83	80	89	80	84	79	93	80	91	65
1c	78	74	81	74	83	82	85	61	96	58
1d	87	87*	92*	82	88	82	96*	83*	100*	67
1e	83	82	88	77	86	76	90	80	96	68
1f	75	70	81	70	79	83	85	69	89	70
2. årgang	74	65	81	68	83	78	88	80	92	78
2m	87*	86	92	86*	86	79	89	79	86	79
2s	69	62	79	57	77	76	85	79	90	79
2v	59	43	72	48	72	73	80	81	93	69
2x	77	65	80	78	86	77	87	80	91	74
2y	72	59	78	67	84	80	91	80	98	78
2z	79	74	84	70	88	83*	94	82	93	84*
3. årgang	72	65	81	68	76	76	81	73	83	71
3m	70	63	77	64	77	79	83	77	88	74
3r	76	72	82	70	79	82	88	75	84	67
3s	65	57	75	54	73	77	76	70	73	70
3t	84	85	90	79	82	77	82	75	90	76
3v	67	57	81	65	65	59	72	61	71	58
3x	73	64	80	70	80	81	76	76	79	68
3y	75	69	80	77	75	77	86	72	93	81
3z	66	46	82	58	79	73	86	76	80	71

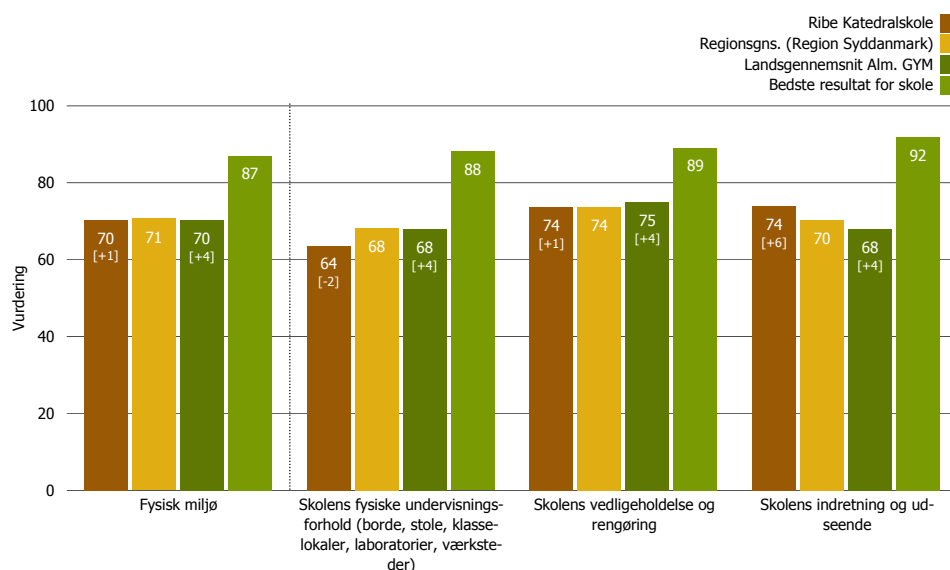
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



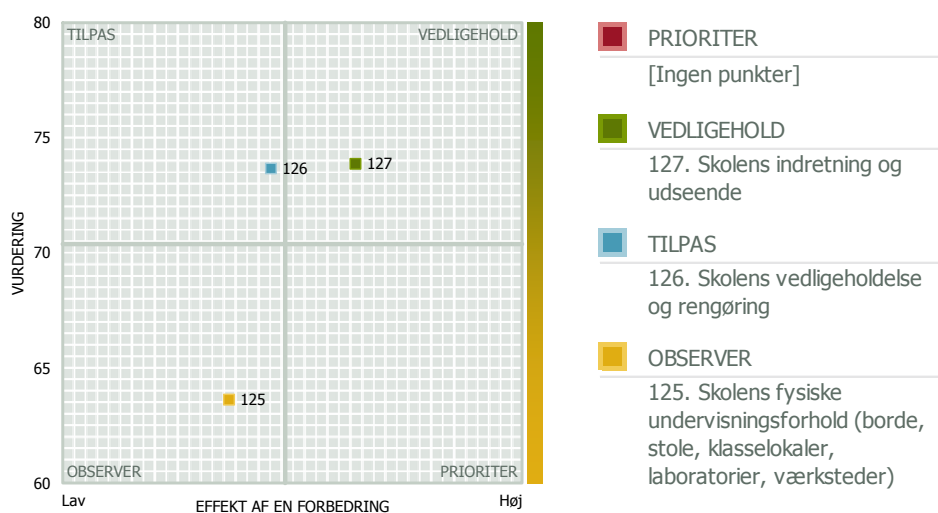
Fysisk miljø

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Fysisk miljø på Ribe Katedralskole.



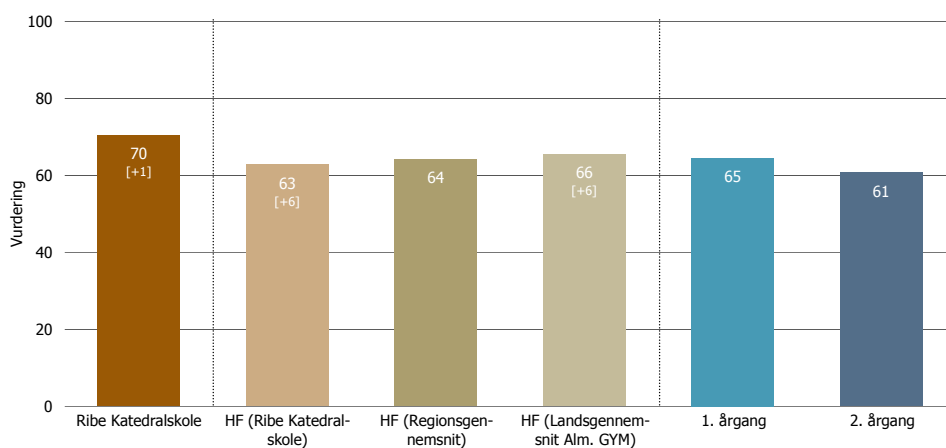
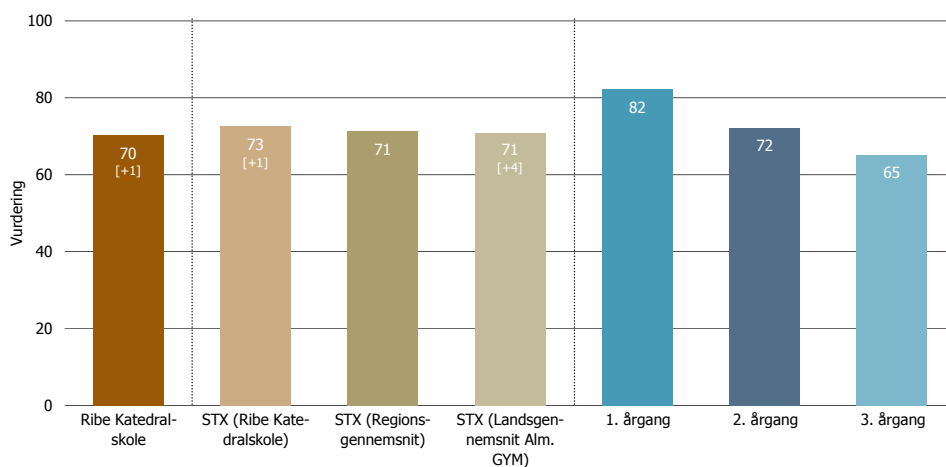
Prioriteringskort for Fysisk miljø

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Fysisk miljø, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Fysisk miljø på Ribe Katedralskole.





Figuren viser det samlede resultat for Fysisk miljø på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Fysisk miljø

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

	Fysisk miljø	Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	Skolens vedligeholdelse og rengøring	Skolens indretning og udseende
Ribe Katedralskole	70	64	74	74
2-årig HF	63	54	68	66
1. årgang	65	56	70	68
1n	57	45	65	60
1o	60	44	73	64
1p	73	67	76	76
1q	66	62	65	71
2. årgang	61	52	66	64
2o	60	61	57	61
2p	52	28	68	61
2q	70	66	74	71
STX (Alment Gymnasium)	73	67	75	76
1. årgang	82	78	84	85
1a	82	81	82	82
1b	84	81	86	86
1c	80	76	82	82
1d	83	80	84	85
1e	88*	85*	87*	92*
1f	78	66	85	82
2. årgang	72	65	75	76
2m	64	51	74	66
2s	63	55	67	67
2v	77	65	83	82
2x	81	84	79	80
2y	74	72	72	77
2z	74	60	79	83
3. årgang	65	58	68	69
3m	69	57	76	73
3r	73	67	76	75
3s	61	54	64	64
3t	65	62	64	68
3v	56	41	66	60
3x	74	69	75	78
3y	64	48	72	72
3z	62	68	54	64

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

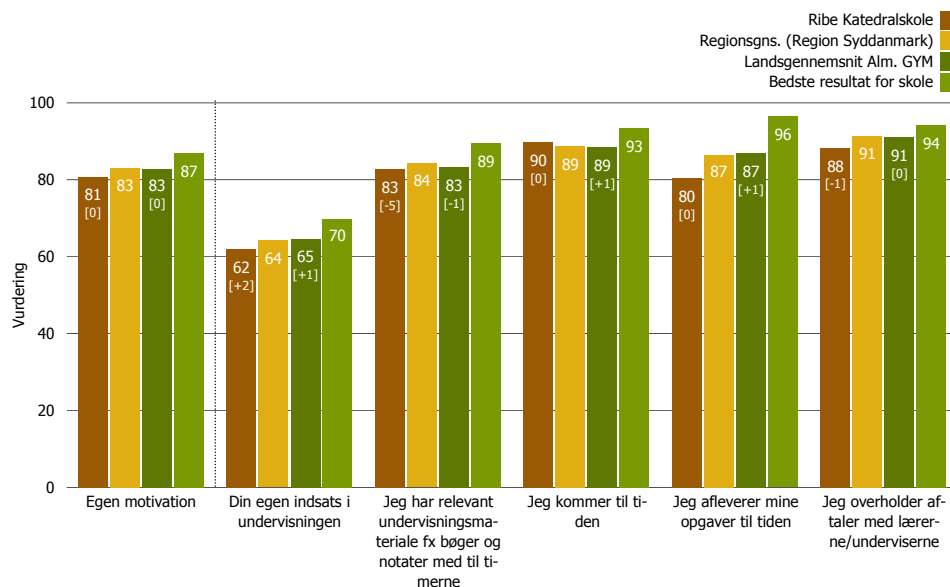
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



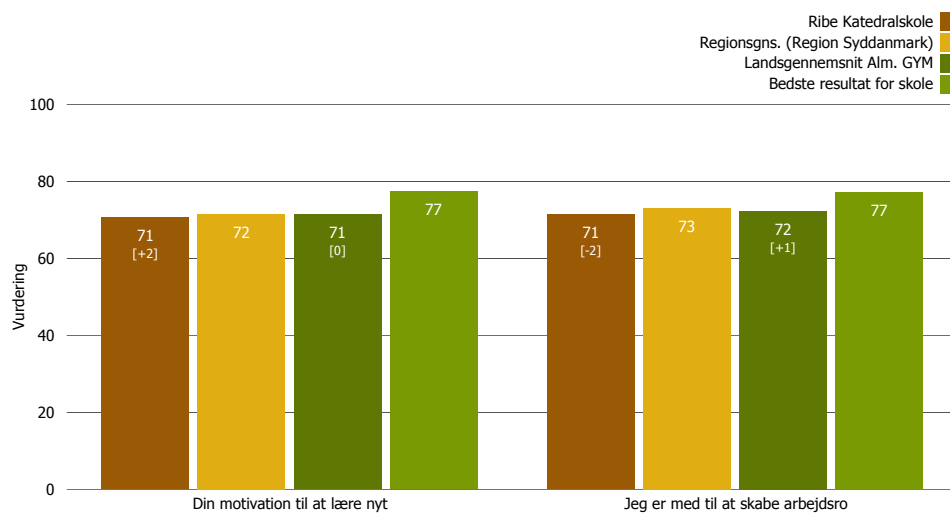
Egen motivation

Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Egen motivation på Ribe Katedralskole.

Spørgsmålene i den øverste figur danner det samlede resultat for området Egen motivation.



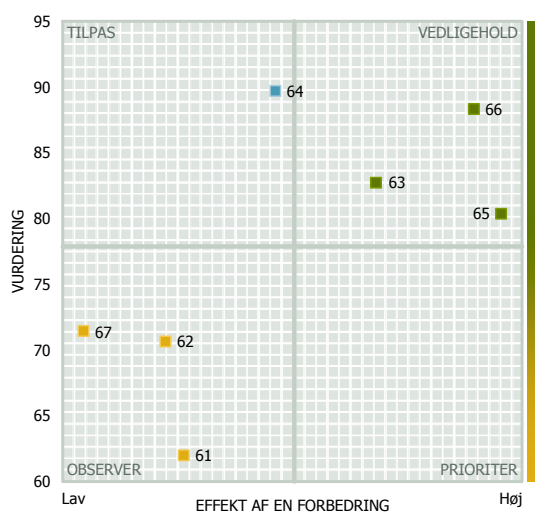
De resterende spørgsmål er uddybende i forhold til at forstå opfattelsen af Egen motivation på Ribe Katedralskole.





Prioriteringskort for Egen motivation

Prioriteringskortet viser vurderingen af de specifikke forhold under Egen motivation, og den effekt en forbedring vil have på den samlede vurdering af Egen motivation på Ribe Katedralskole.



PRIORITER

[Ingen punkter]

VEDLIGEHOOLD

63. Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne

65. Jeg afleverer mine opgaver til tiden

66. Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne

TILPAS

64. Jeg kommer til tiden

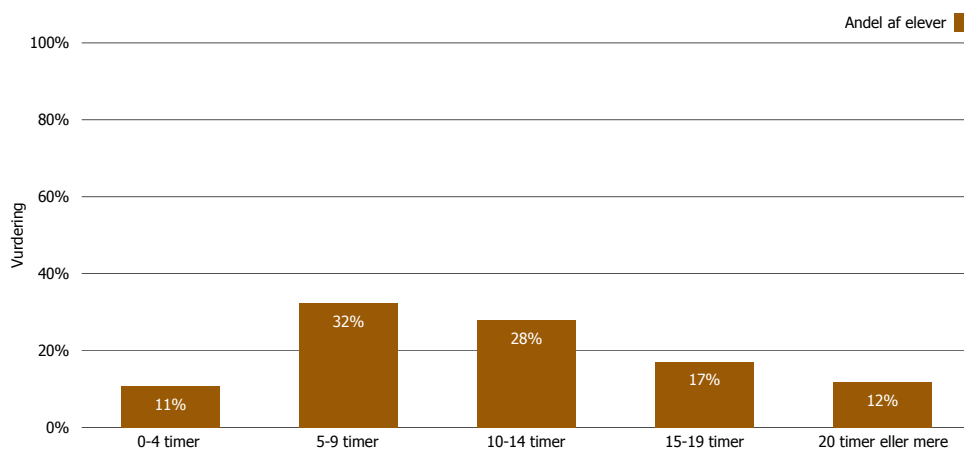
OBSERVER

61. Din egen indsats i undervisningen

62. Din motivation til at lære nyt

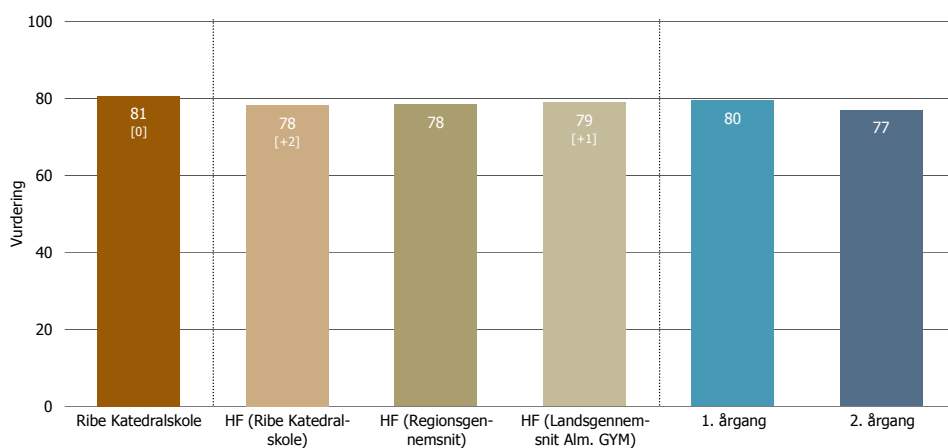
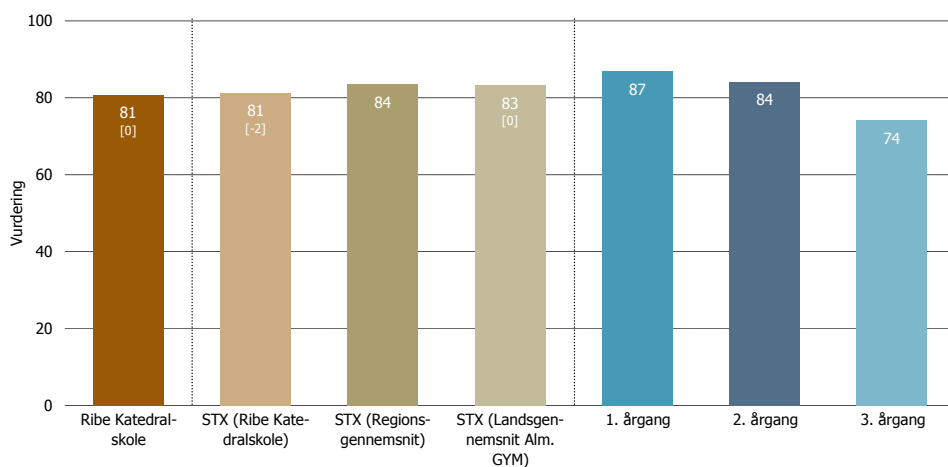
67. Jeg er med til at skabe arbejdsro

Forberedelsestiden (ugentligt) for Ribe Katedralskole





Figuren viser det samlede resultat for Egen motivation på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Egen motivation

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

	Egen motivation	Din egen indsats i undervisningen	Din motivation til at lære nyt	Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	Jeg kommer til tiden	Jeg afleverer mine opgaver til tiden	Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisnerne	Jeg er med til at skabe arbejdsro
Ribe Katedralskole	81	62	71	83	90	80	88	71
2-årig HF	78	62	68	81	83	78	87	66
1. årgang	80	63	70	82	84	81	89	62
1n	73	58	66	80	74	71	79	62
1o	86	73*	76	89	89	84	93	62
1p	82	61	68	81	86	87	94	65
1q	80	64	74	79	87	79	89	59
2. årgang	77	60	64	80	83	75	86	71
2o	77	63	65	87	83	68	85	71
2p	80	55	61	80	86	86	93	72
2q	74	63	67	74	81	71	81	71
STX (Alment Gymnasium)	81	62	72	83	92	81	89	73
1. årgang	87	65	77	87	96	93	93	77
1a	87	61	77	88	98	96	94	83*
1b	85	64	77	86	91	90	91	74
1c	87	64	75	86	96	94	94	74
1d	91*	70	78	93	98	99*	96	82
1e	85	67	75	86	94	86	94	67
1f	85	67	76	85	96	90	88	83
2. årgang	84	62	72	86	94	86	92	73
2m	83	60	70	84	95	81	97	68
2s	82	56	64	78	90	95	90	75
2v	76	60	72	81	87	67	83	61
2x	90	66	72	95*	99*	92	99*	78
2y	82	61	72	84	92	86	87	72
2z	88	69	79*	92	98	88	93	78
3. årgang	74	59	67	77	86	67	82	69
3m	70	53	60	72	81	58	86	72
3r	76	63	72	87	88	62	80	73
3s	77	67	75	76	84	78	79	62
3t	71	57	69	75	84	62	76	64
3v	72	57	61	71	83	71	79	68
3x	79	63	73	82	91	73	85	67
3y	81	60	66	87	96	70	93	77
3z	71	55	66	68	85	65	80	70

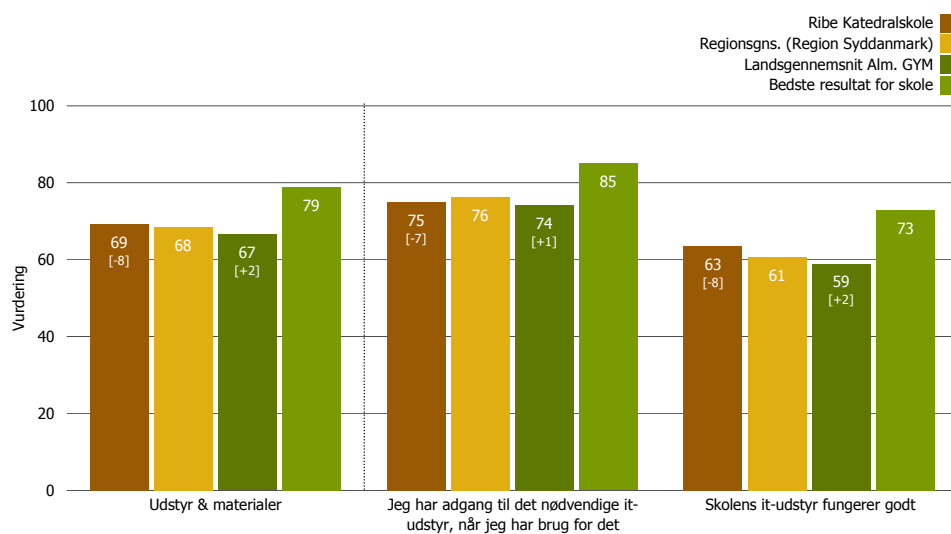
- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)



Udstyr & materialer

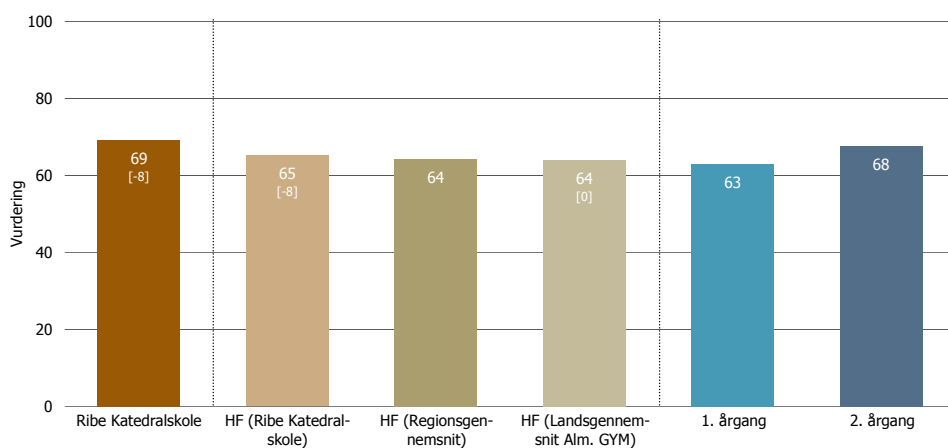
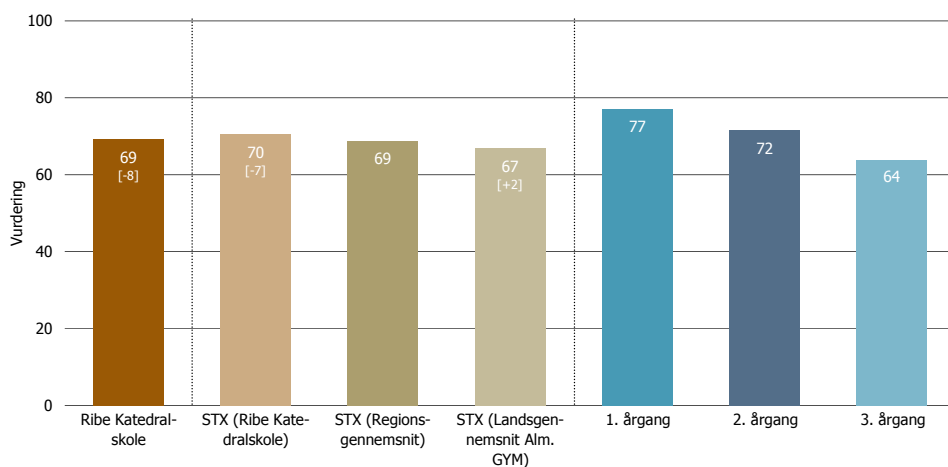
Her ser I vurderingen af de specifikke spørgsmål under Udstyr & materialer på Ribe Katedralskole.



NB: Der er ikke noget prioriteringskort for Udstyr & materialer, da der kun er 2 spørgsmål under indsatsområdet.



Figuren viser det samlede resultat for Udstyr & materialer på Ribe Katedralskole samt for uddannelsesretningerne og eventuelt de enkelte lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen). I figuren er der endvidere sammenligning til lands- og regionsgennemsnittet for uddannelsen.



Udstyr & materialer

Tabellen viser vurderingen af de underliggende spørgsmål og resultater på tværs af Ribe Katedralskole

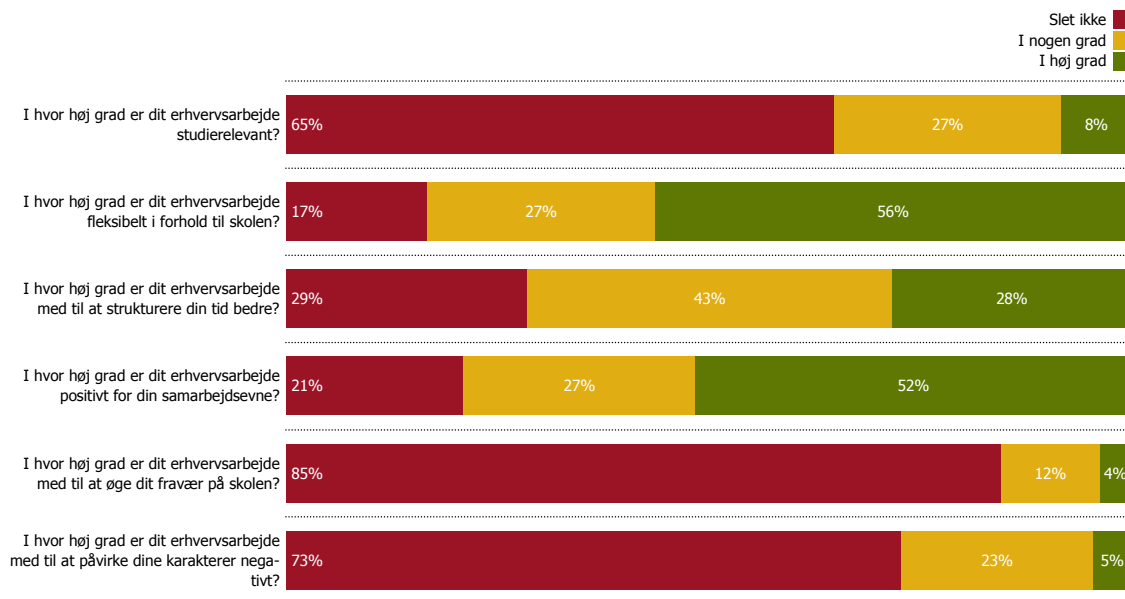
	Udstyr & materialer	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	Skolens it-udstyr fungerer godt
Ribe Katedralskole	69	75	63
2-årig HF	65	72	58
1. årgang	63	70	57
1n	58	68	48
1o	66	69	62
1p	74	74	74
1q	54	67	41
2. årgang	68	75	60
2o	70	75	65
2p	67	75	59
2q	65	76	55
STX (Alment Gymnasium)	70	76	65
1. årgang	77	82	72
1a	69	77	60
1b	73	79	68
1c	74	78	71
1d	84*	88*	79
1e	82	83	80*
1f	80	84	77
2. årgang	72	76	67
2m	80	84	76
2s	70	74	65
2v	67	70	63
2x	64	70	59
2y	73	79	67
2z	76	80	72
3. årgang	64	70	57
3m	63	64	62
3r	72	76	67
3s	71	79	62
3t	62	67	57
3v	55	62	48
3x	67	74	61
3y	65	75	55
3z	59	68	50

- >80: Særdeles god vurdering
- 70-79: God vurdering
- 60-69: Middel til god vurdering
- 50-59: Dårlig til middel vurdering
- 40-49: Dårlig vurdering
- <40: Meget dårlig vurdering

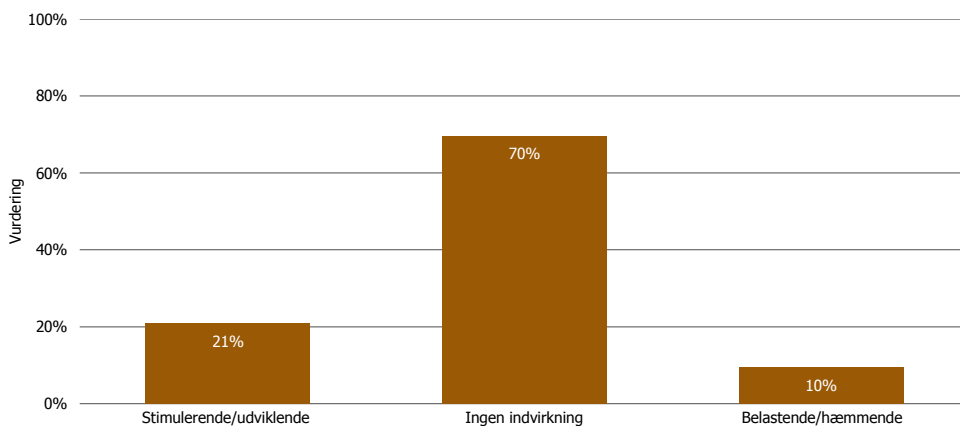
* Best Practice (denne skole/uddannelse har opnået det bedste resultat indenfor de viste skoler/uddannelser/hold/klasser)

Del II (fortsat):
Resultater og anbefalinger til det videre arbejde
- Tilvalgsmoduler i spørgeskemaet -

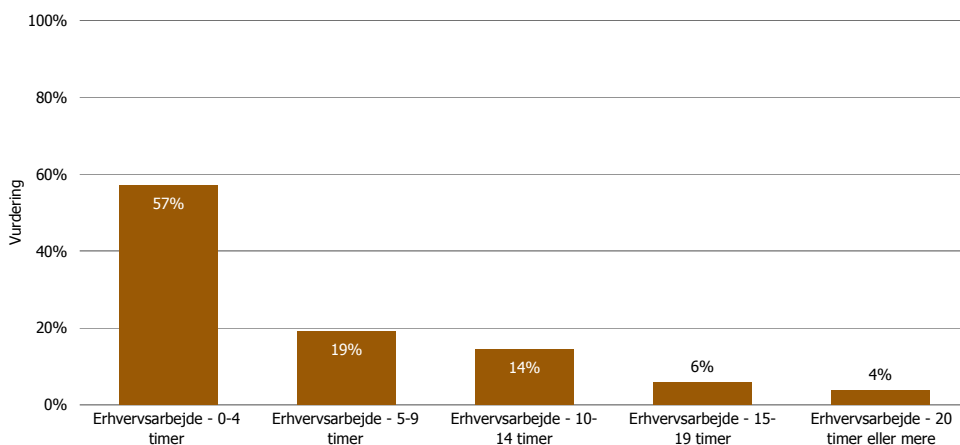
Erhvervsarbejde



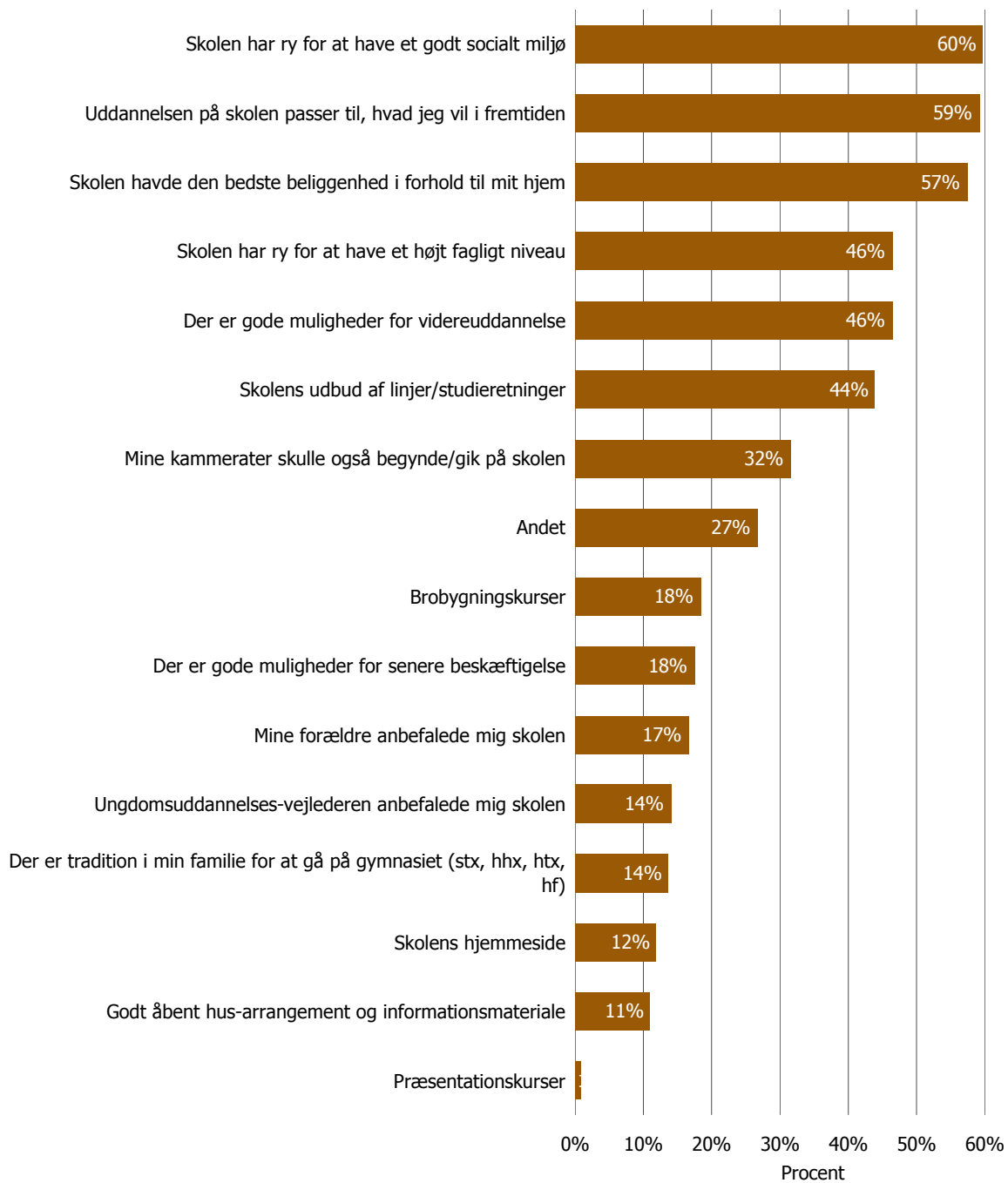
Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?



Erhvervsarbejde den seneste uge for Ribe Katedralskole

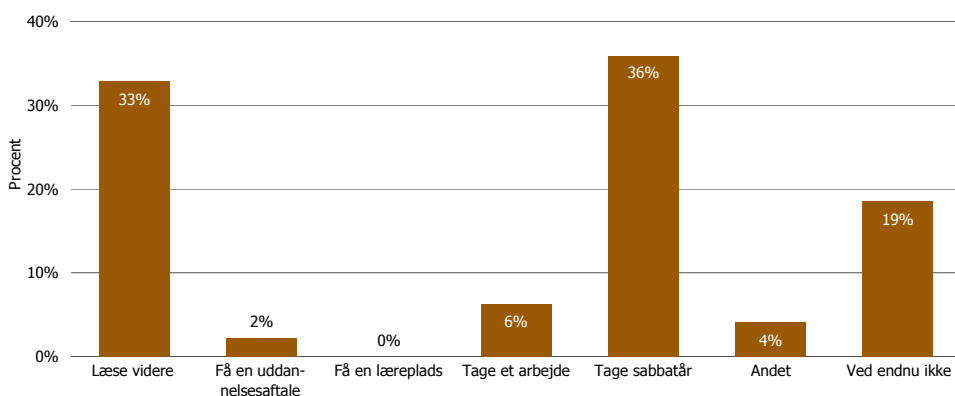


Baggrund for valg af skole

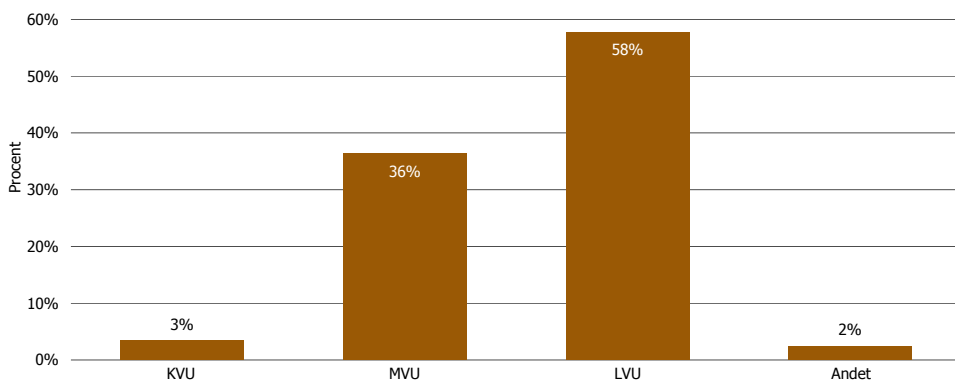


Fremtidsplaner

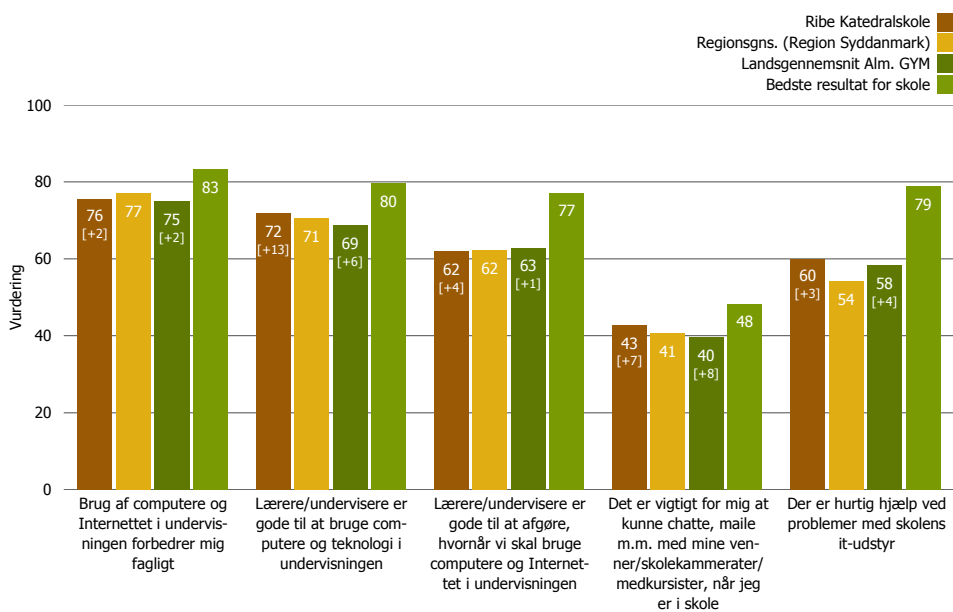
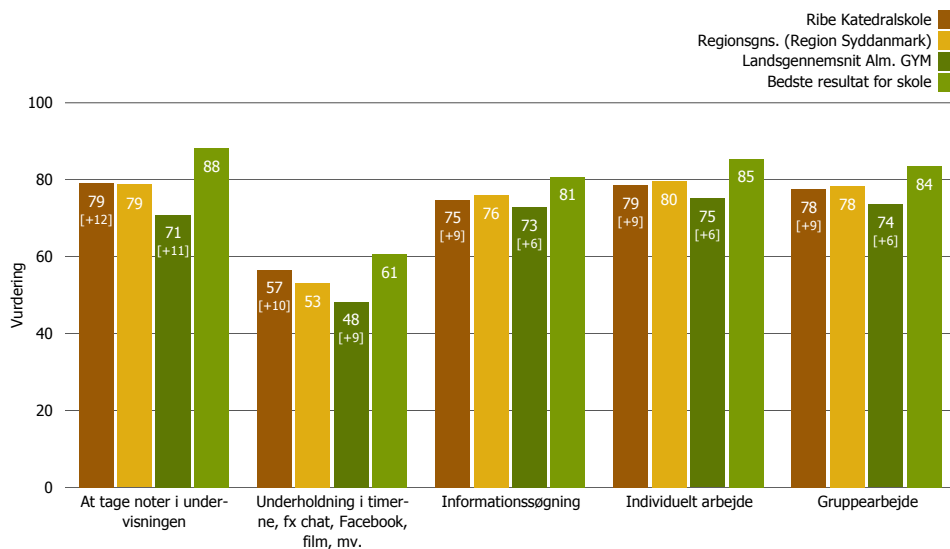
Hvad er dine planer efter afslutningen af din nuværende uddannelse på Ribe Katedralskole



Hvilken af disse uddannelser har du overvejet at vælge? (kortere-, mellem-, længerevarende uddannelse eller andet)



Hvor tit bruger du computeren til ...



Del III:
Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

Spredningsmål

I de kommende tabeller er der bl.a. opstillet såkaldte "spredningsmål".

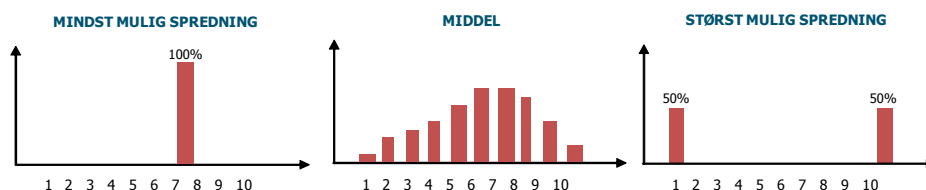
Spredningsmålet – en re-skalering af den bagvedliggende statistiske standardafvigelse – er et udtryk for i hvor høj grad, der er svaret ens på spørgsmålene.

Hvis spredningsmålet er 100, betyder det, at der er svaret så forskelligt på et spørgsmål som overhovedet muligt.

Hvis spredningsmålet er 0, betyder det, at der er svaret det samme på spørgsmålet.

Eksempel på spredningsmål på hhv. 0, middel og 100:

I den midterste figur fordeler svarene sig jævnt hen over skalaen, hvilket er det mest almindelige billede. I denne situation vil spredningsmålet typisk ligge mellem 40 og 45.



Her er man hhv. mest enige, mest uenige i vurderingerne af de forskellige udsagn

	Vurdering	Spredningstal
De 10 spørgsmål, hvor man svarer mest forskelligt		
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	53	61
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	69	58
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	66	56
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	60	55
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	69	54
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	74	53
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	80	52
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	70	52
Skolens it-udstyr fungerer godt	63	52
Der er arbejdsro i undervisningen	56	52
De 10 spørgsmål, hvor man er mest enige		
Den undervisning du modtager	73	28
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	78	31
Hvordan vurderer du Ribe Katedralskole som helhed?	73	32
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	74	35
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	73	35
Din motivation til at lære nyt	71	36
Din egen indsats i undervisningen	62	37
Lærerne/underviserne er godt forberedte	84	37
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	65	38
Skolens sociale miljø	74	39

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	Vurdering	Spredningstal
Elevtrivsel		
Hvordan vurderer du Ribe Katedralskole som helhed?	73	32
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	73	35
I hvilken grad vil du anbefale Ribe Katedralskole til andre?	81	40
Organisering		
Uddannelsens studieadministration (kontoret)	69	40
Uddannelsens ledelse (rektor, vicedirektør og uddannelsesledere)	65	45
Uddannelsens studievejledning	68	43
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	69	43
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	70	52
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	66	56
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	66	50
Skolen er konsekvent overfor seriøse elever/kursister	53	61
Undervisere		
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	78	31
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	74	35
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	65	38
Lærerne/underviserne er godt forberedte	84	37
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	77	45
Lærerne/underviserne motiverer mig	57	49
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	60	55
Lærerne/underviserne overholder aftaler	83	42
Lærerne/underviserne kommer til tiden	79	43
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	74	48
Undervisning		
Den undervisning du modtager	73	28
Variationen i de undervisningsformer du modtager	58	42
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	70	44
Vi har indflydelse på undervisningen	59	48
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	68	51
Der er arbejdsro i undervisningen	56	52
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	71	50
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	69	46
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	58	47
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	82	41
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	23	50
Sociale miljø		
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	67	50
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	82	47
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	69	54
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	79	48
Skolens sociale miljø	74	39
Skolen er et rart sted at være	83	43
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	74	53
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	86	44
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	69	58
Fysisk miljø		
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	64	49
Skolens vedligeholdelse og rengøring	74	41
Skolens indretning og udseende	74	43

Uddybende datagrundlag - Spredningsmål

	<u>Vurdering</u>	<u>Spredningstal</u>
Egen motivation		
Din egen indsats i undervisningen	62	37
Din motivation til at lære nyt	71	36
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne	83	45
Jeg kommer til tiden	90	42
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	80	52
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	88	41
Jeg er med til at skabe arbejdsro	71	48
Udstyr & materialer		
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	75	49
Skolens it-udstyr fungerer godt	63	52

**Del IV:
Resultater i tabelform**

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Elevtrivsel											
Hvordan vurderer du Ribe Katedralskole som helhed?	649	0%	0%	1%	2%	5%	8%	21%	41%	16%	6%
I hvilken grad har uddannelsen levet op til dine forventninger?	648	0%	1%	1%	2%	8%	11%	20%	30%	18%	9%
I hvilken grad vil du anbefale Ribe Katedralskole til andre?	650	1%	1%	1%	2%	3%	5%	12%	21%	24%	30%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Organisering											
Uddannelsens studieadministration (kontoret)	631	0%	1%	3%	2%	14%	10%	20%	26%	15%	9%
Uddannelsens ledelse (rektor, vicedirektør og uddannelseslederne)	629	2%	2%	3%	5%	15%	10%	19%	23%	14%	8%
Uddannelsens studievejledning	628	1%	2%	3%	2%	14%	10%	20%	22%	16%	10%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Organisering						
Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for	636		1%	13%	61%	24%
Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen	639		3%	16%	48%	33%
Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid	635		5%	23%	44%	29%
Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst	628		3%	20%	53%	24%
Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister	633		14%	29%	41%	16%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisere											
Lærernes/underviserens faglige dygtighed	648	0%	0%	1%	1%	3%	6%	17%	34%	25%	13%
Lærernes/underviserens engagement i undervisningen	648	0%	0%	1%	2%	6%	10%	19%	30%	21%	11%
Lærernes/underviserens evne til at formidle stoffet	646	0%	2%	3%	4%	10%	17%	26%	23%	11%	4%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig	
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)						
Undervisere						
Lærerne/underviserne er godt forberedte	648		0%	2%	42%	55%
Lærerne/underviserne anvender opdateret viden og materialer	648		1%	9%	48%	42%
Lærerne/underviserne motiverer mig	646		6%	26%	57%	10%
Lærerne/underviserne giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats	647		6%	27%	48%	19%
Lærerne/underviserne overholder aftaler	646		1%	5%	41%	54%
Lærerne/underviserne kommer til tiden	647		1%	7%	47%	45%
Lærerne/underviserne giver plads til humor i undervisningen	648		3%	10%	51%	37%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Undervisning											
Den undervisning du modtager	645	0%	0%	1%	1%	5%	9%	27%	37%	18%	3%
Variationen i de undervisningsformer du modtager	639	1%	4%	4%	9%	15%	20%	21%	19%	6%	2%

Resultater i tabelform

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse	646	2%	10%	62%	26%
Vi har indflydelse på undervisningen	646	4%	26%	57%	13%
Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse	645	3%	18%	50%	29%
Der er arbejdsro i undervisningen	646	7%	29%	52%	12%
Undervisningen forbereder mig til at læse videre	642	2%	15%	50%	33%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Undervisning					
Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer	644	1%	17%	54%	27%
Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet	642	4%	30%	55%	11%
Vi bruger skolens læringsplatform (Lectio) i forbindelse med undervisningen	646	0%	5%	42%	53%
Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne	646	45%	42%	10%	2%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Socialt miljø											
Skolens sociale miljø	639	1%	1%	1%	2%	7%	9%	18%	26%	23%	12%
Det sociale sammenhold i klassen/på holdet	641	1%	3%	5%	7%	9%	10%	16%	19%	18%	13%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Socialt miljø					
Skolen er et rart sted at være	644	2%	3%	40%	55%
Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen	644	3%	12%	43%	41%
Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold	642	1%	9%	34%	56%
Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden	644	4%	17%	47%	31%
Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister	643	2%	9%	40%	49%
Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden	642	2%	5%	27%	66%
Jeg har god kontakt med elever/kursister fra andre klasser/hold	643	6%	18%	41%	35%

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Fysisk miljø											
Skolens fysiske undervisningsforhold (borde, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder)	637	3%	2%	4%	7%	12%	10%	20%	22%	13%	8%
Skolens vedligeholdelse og rengøring	636	1%	1%	2%	3%	6%	8%	17%	26%	21%	14%
Skolens indretning og udseende	636	1%	1%	2%	2%	6%	11%	16%	22%	19%	19%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Egen motivation					
Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og noter med til timerne	649	2%	5%	36%	57%
Jeg kommer til tiden	649	2%	4%	18%	77%
Jeg afleverer mine opgaver til tiden	647	3%	9%	31%	57%
Jeg overholder aftaler med lærerne/underviserne	646	2%	3%	24%	71%
Jeg er med til at skabe arbejdsro	649	3%	12%	54%	31%

Resultater i tabelform

	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Procentvis fordeling på en 10 punkt skala (mod totalen til venstre)											
Egen motivation											
Din egen indsats i undervisningen	649	0%	1%	2%	6%	16%	18%	25%	20%	9%	2%
Din motivation til at lære nyt	646	0%	0%	2%	3%	8%	11%	26%	27%	15%	9%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udstyr & materialer					
Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det	638		2%	11%	47%
Skolens it-udstyr fungerer godt	637		6%	19%	55%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Æstetisk Miljø					
Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende	627		19%	37%	37%
Fællesarealerne er spændende at opholde sig i	629		4%	19%	49%
Der er mange hyggekroge på skolen	628		13%	34%	37%
Skolen er flot udsmykket	628		8%	26%	49%
Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende	620		14%	32%	43%

	Total	Aldrig	Sjældent	Ofte	Altid
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
At tage noter i undervisningen	623		4%	9%	34%
Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv.	625		7%	30%	50%
Informationssøgning	624		2%	8%	53%
Individuelt arbejde	623		2%	5%	46%
Gruppearbejde	624		2%	5%	51%

	Total	Helt uenig	Delvist uenig	Delvist enig	Helt enig
Procentvis fordeling (mod totalen til venstre)					
Udvidet IT					
Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt	624		3%	9%	47%
Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen	622		2%	12%	53%
Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen	625		6%	25%	46%
Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole	624		25%	34%	27%
Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr	613		8%	26%	46%

Resultater i tabelform

	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilken uddannelse går du på?		
STX	497	76%
2-årig Hf	148	23%
Hvilken klasse går du i?		
1.årgang	238	37%
2.årgang	227	35%
3.årgang	185	28%
Hvilken stx studieretning går du på?		
Kunstnerisk	49	10%
Naturvidenskabelig	144	29%
Samfundsvidenskabelig	102	21%
Sproglig	88	18%
Andet	2	0%
Ved ikke/Endnu ikke valgt	111	22%
Hvad er dine forældres højeste gennemførte uddannelse?		
Grundskole/folkeskole	33	5%
Faglig uddannelse – fx tømrer, social- og sundhedsudd., landbrugsudd.	163	25%
Gymnasial uddannelse – fx gymnasiet, hf, hh, hhx	161	25%
Videregående uddannelse – fx markedsøkonom, sygeplejerske, læge, jurist, ingeniør	254	39%
Ved ikke	39	6%
Er du kvinde eller mand?		
Kvinde	418	64%
Mand	233	36%
Eget faglige niveau		
Jeg er en af de bedste	89	14%
Der er nogle få, der er bedre end mig	331	51%
Der er mange, der er bedre end mig	224	35%
Har du pjækket fra undervisningen inden for den seneste måned?		
Nej, slet ikke	299	46%
Ja, nogle få timer	276	43%
Ja, 1-3 dage	46	7%
Ja, 4 dage eller mere	24	4%
Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned?		
Nej	470	73%
Ja, en enkelt gang	121	19%
Ja, flere gange	54	8%
Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen?		
Ja	75	12%
Nej	571	88%
Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?		
For svært	10	2%
Svært, men jeg klarer mig	340	53%
Passende	275	43%
For let	21	3%
Fremtidsplaner		
Læse videre	206	33%
Få en uddannelsesaftale	14	2%
Få en læreplads	0	0%
Tage et arbejde	39	6%
Tage sabbatår	225	36%
Andet	26	4%
Ved endnu ikke	116	19%

Resultater i tabelform

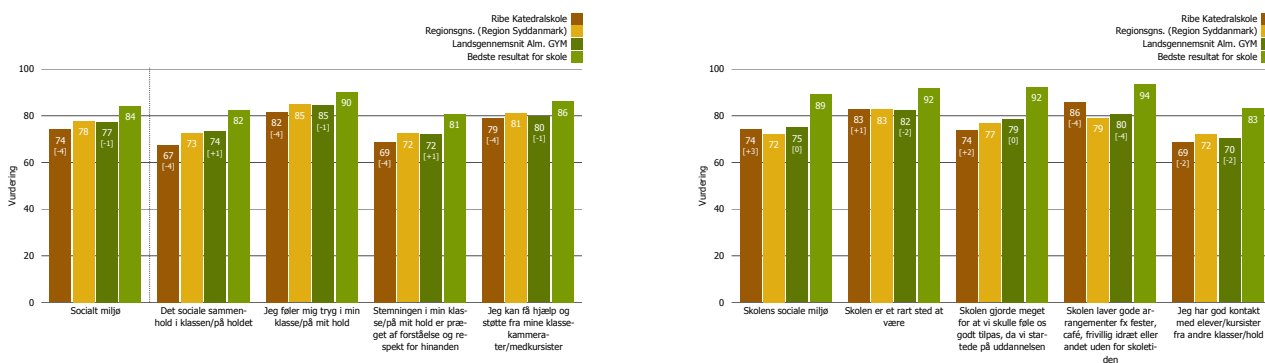
	Antal svar	Procentvis fordeling
Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge		
Korte videregående uddannelser, KVVU (fx erhvervsakademier)	7	3%
Mellemlange videregående uddannelser, MVU (fx seminarier, tekniske højskoler, bacheloruddannelser)	75	36%
Lange videregående uddannelser, LVU (fx universitet og handelshøjskoler, kandidat- og masteruddannelser)	119	58%
Andet (f.eks. HF)	5	2%

**Del V:
Uddrag til Undervisningsmiljøvurdering og handlingsplan**

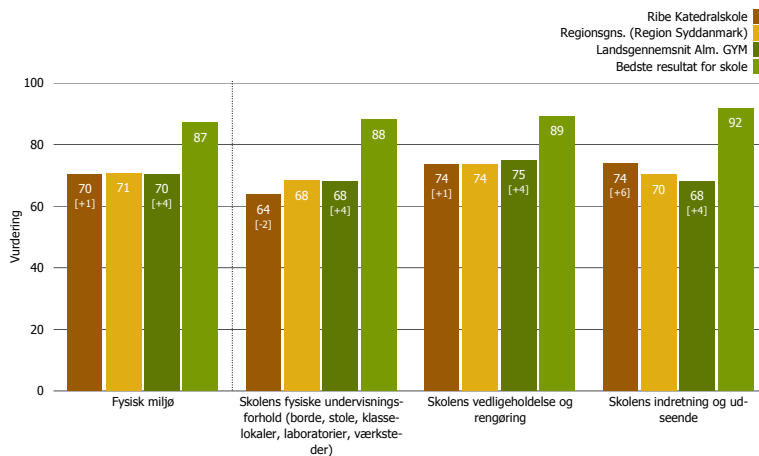
Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)

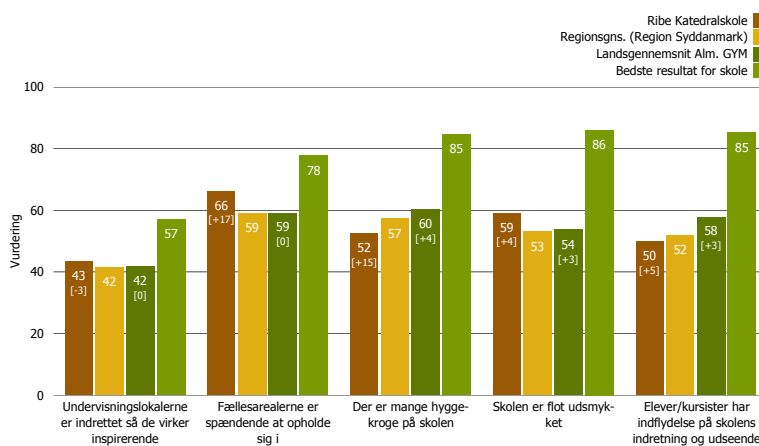
Sociale miljø



Fysisk miljø

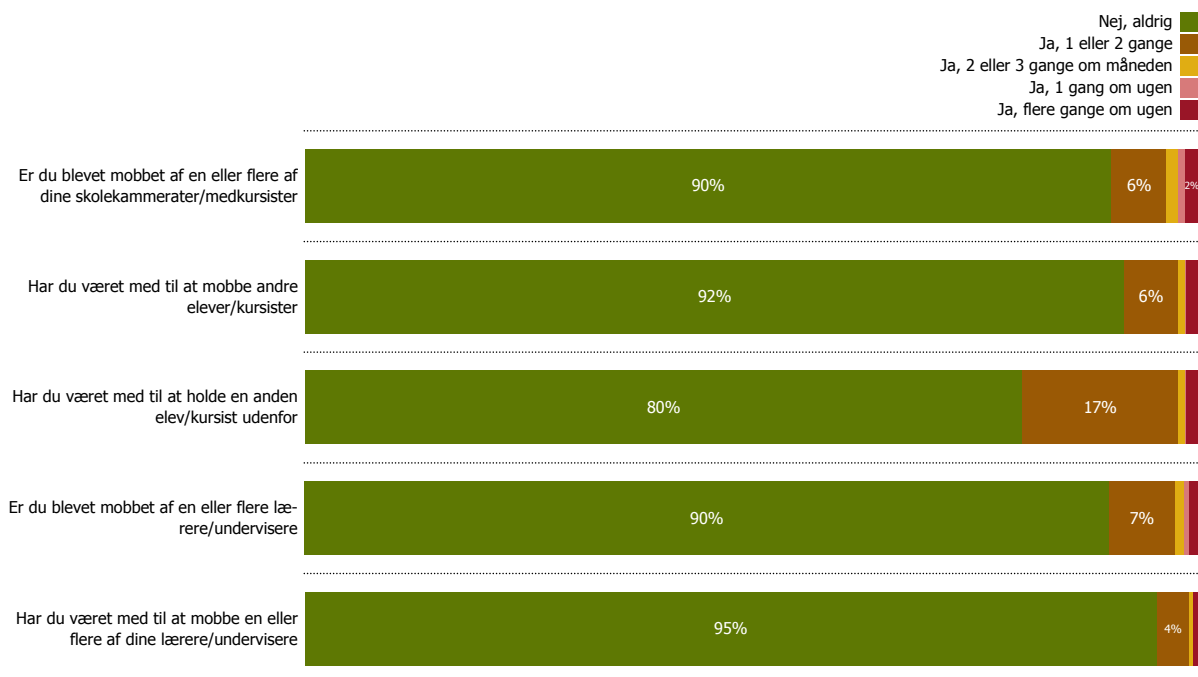
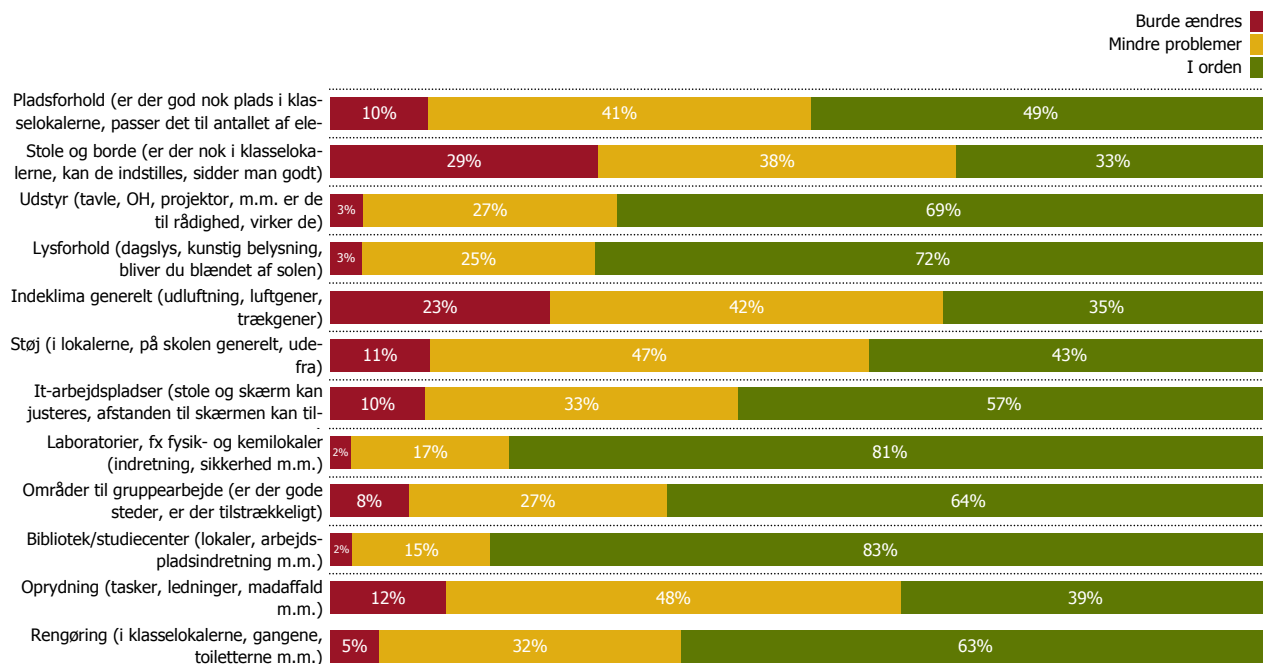


Æstetisk Miljø



Undervisningsmiljøvurdering

Vurdering af det psykiske/socialt miljø, det fysiske miljø og det æstetiske miljø (hvis valgt i undersøgelsen)



Handlingsplan - skabelon

Nedenfor kan I anføre, hvad I vil gøre på baggrund af målingens resultater.



Hvad vil vi prioritere i min afdeling/på vores institution?



Hvad vil vi opnå med den prioritering?



Hvordan vil vi opnå forbedringen?

- På kort sigt
- På lang sigt



Hvem skal gøre hvad?

- Appendiks -
Generel information om undersøgelsen og læsevejledning

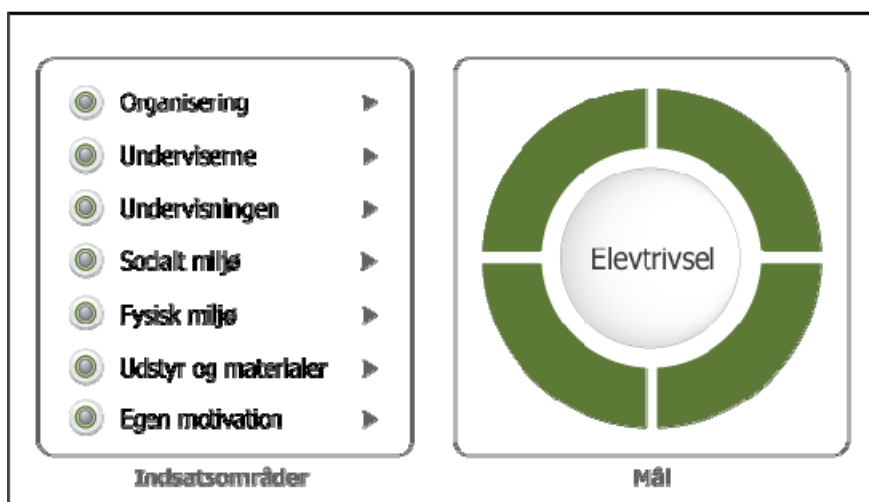
Rapportens indhold

Rapportens fokus	<p>Denne rapport belyser trivslen på Ribe Katedralskole og viser, hvor man mest effektivt kan sætte ind med udviklingsarbejdet for at fastholde eller øge trivslen. Rapporten giver Ribe Katedralskole input til:</p> <ul style="list-style-type: none">• At få et overordnet billede af trivslen• At identificere styrkerne – dvs. "hvad skal vi gøre mere af"• At identificere udfordringerne – dvs. "har vi et problem?"• At identificere de faktorer, der BETYDER noget for trivslen – dvs. "gør vi det rigtige?"• At evaluere forbedringsinitiativer – dvs. "Har vi rykket os?"
Spørgsmål og emner, som afdækkes i rapporten	<p>Der er blevet stillet en række grundspørgsmål. Herudover har skolen haft mulighed for at vælge uddybende spørgsmålspakker.</p> <p>Grundspørgsmålene, som er blevet vurderet, dækker: Trivsel, tilfredshed, motivation, egen indsats, lærerne, undervisningen, socialt miljø, fysisk miljø, organiseringen og ledelsen.</p> <p>I undersøgelsen har skolen haft mulighed for at inkludere en række spørgsmålspakker: Mobning, Screening af skolens fysiske miljø, Screening af skolens æstetiske miljø, Anvendelse af pc og it i undervisningen, Fremtidsplaner, Skolevalg – kun 1. årgang, Erhvervsarbejde og Kostafdelingen.</p> <p>Bagerst i rapporten kan I se de spørgsmål, der er blevet stillet inden for de enkelte emner.</p>
Rapportens opbygning	<p>Rapporten behandler først de overordnede resultater, derefter uddybes de enkelte emner. Rapporten viser vurderinger af de enkelte emner og spørgsmål vha. indeks, som går fra 0-100.</p> <p>I rapporten finder I følgende resultater:</p> <ul style="list-style-type: none">• Årets samlede resultat. Hvad er status?• Årets resultat for lokationer/årgange (hvis relevant for uddannelsen) og evt. hold/klasser. Er der lokale udfordringer/gode historier?• Sammenligning med højeste resultat for en skole. Hvad er Best Practice?• Sammenligning med relevante gennemsnit af andre skolers vurdering. Hvad er middelniveauet blandt de deltagende skoler?• Tabeller med frekvenser på alle spørgsmål, der viser hvor mange der har sat kryds i de forskellige kategorier.• Spredningstal: et mål for hvor enige eller uenige man har været i vurderingen af spørgsmålene• Den samlede spørgeramme• Skabelon til udarbejdelse af handlingsplaner• Uddybende metodeforklaring
Formidling af resultaterne	<p>For at lette arbejdet med resultaterne, bliver der ved siden af denne rapport leveret en præsentationsudgave af rapporten. I præsentationsudgaven er alle figurer opstillet enkeltvis til kommunikationsøjemed.</p>

Målingens ramme

En måling skal ikke kun vise hvor tilfreds man er, men også hvor det bedst kan betale sig at gøre en indsats i forhold til at vedligeholde eller højne trivslen.

Ennova har på baggrund af spørgeskemaet udviklet en undersøgelsesmodel (se figur), hvilket garanterer for den bedst mulige beskrivelse af, hvordan trivslen skabes på de skoler, der er med i målingen. Modellen er skabt på baggrund af anerkendt teori indenfor kvalitetsmålinger, og en lignende model er testet på et grundigt empirisk datagrundlag over de sidste 5 år (+ 100.000 besvarelser)*.



** Er I interesseret i yderligere information om modelarbejdet eller det empiriske grundlag kan I kontakte Afdelingschef Anders Filtenborg, Ennova.*

At arbejde med modellen har flere fordele:

- Spørgsmålene fra spørgerammen samles i 8 faktorer og sætter dermed en konceptuel ramme for den dialog der vil være om resultaterne og når handlingsplaner skal udarbejdes. Der tales således samme sprog på tværs af skoler, lokationer, årgange, hold og klasser.
- Den viser, at de 7 indsatsområder påvirker trivsel på skolen. Elevtrivslen er resultatet, mens indsatsområderne er de værktøjer, som skolen kan bruge til at fastholde eller højne trivslen.



Fra input til output – om resultaterne i rapporten

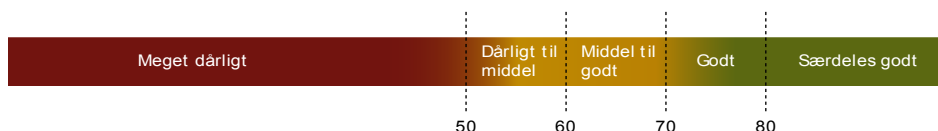
Spørgeskemaet som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skaler, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer.

For at kunne sammenligne vurderingerne af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala. Det gør det muligt for dig:

- at sammenligne spørgsmål, der i spørgerammen blev stillet på forskellige skalaer
- at få et entydigt mål for, hvordan vurderingen af et spørgsmål er sammenlignet med vurderingen af et andet spørgsmål
- at bruge én skala i dialogen om, hvorvidt et givent niveau er godt eller blot godt nok.

Hvis I har brug for data afrapporteret efter de skalaer, der blev brugt i spørgerammen, er disse vedlagt i appendiks.

Som en tommelfingerregel er et resultat over 80 særdeles godt, et resultat mellem 60 og 70 gennemsnitligt, mens et resultat under 50 er meget dårligt. Man bør dog være opmærksom på, at nogle spørgsmål traditionelt er sværere/nemmere at score højt på end andre, og man bør derfor altid skele til det eksterne sammenligningsgrundlag, som præsenteres i stolpediagrammerne.



Anonymitetsregler beskytter den enkelte

Anonymiteten er sikret ved, at der på intet tidspunkt bliver udleveret enkeltpersoners besvarelser. Der rapporteres kun resultater på baggrund af minimum 5 besvarelser.

Databearbejdning – et input til arbejdet med resultaterne på skolen

Elevtrivselsundersøgelsen 2012 måler som tidligere nævnt ikke blot trivslen, men også hvor vigtige de enkelte områder er i forhold til deres trivsel. Ennova har vha. statistiske beregninger undersøgt sammenhængen mellem de 7 indsatsområder og den overordnede trivsel. Hvis der er tydelig sammenhæng mellem et indsatsområde og trivslen, kan man udlede, at indsatsområdet er af stor betydning for trivslen.

Graden af sammenhæng afgør, hvilke områder man mest effektivt kan arbejde med for at forbedre trivslen: Hvis der er stor sammenhæng mellem et område og trivslen, vil en forbedring af indsatsområdet også medføre øget trivsel. Og omvendt: Er der lav grad af sammenhæng, vil en forbedring af indsatsområdet ikke have særlig stor betydning for den overordnede trivsel.

Rapporten viser hvilke områder, som er vigtigst for trivslen. Det vil typisk være på disse områder, at forbedringsarbejdet sættes ind.

Analysen er et input til dialog

For at gøre ovenstående analytiske databearbejdning så pædagogisk som muligt, benyttes der igennem rapporten de såkaldte Prioriteringskort. Kortene viser, hvordan indsatsområderne og spørgsmålene fra spørgerammen kan bestemmes som hhv. Prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre den overordnede trivsel på Ribe Katedralskole.

Når I skal udvælge indsatsområder, kan undersøgelsen og Prioriteringskortene inspirere jer i debatten om, hvor der skal ske forbedringer hos jer. Der er sjældent tid og ressourcer til at prioritere alt.

Prioriteringskortene er med andre ord et dialogredskab og ikke en facitliste over, hvor der skal sættes ind. Målet med den analytiske databearbejdning er således, at stille de sammenhænge, der kan findes i data til rådighed for den efterfølgende lokale dialog om hvor indsatsen fremadrettet skal lægges.

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (1/2)

Blå: Spørgsmål, som indgår i modellen.

Elevtrivsel (Faktor indgår i modellen)	Hvordan vurderer du skolen som helhed? I hvilken grad har uddannelsen/kurset levet op til dine forventninger? I hvilken grad vil du anbefale du skolen til andre?
Organisering (Faktor indgår i modellen)	Uddannelsens studieadministration Uddannelsens ledelse Uddannelsens studievejledning Jeg kan selv finde de informationer om uddannelsen, jeg har brug for Jeg får god information om aflysninger og ændringer af undervisningen Når der kommer nyt skema, får jeg det at vide i god tid Ledelsen på uddannelsen tager forslag fra eleverne/kursisterne seriøst Skolen er konsekvent overfor useriøse elever/kursister
Undervisere (Faktor indgår i modellen)	Lærernes/undervisernes faglige dygtighed Lærernes/undervisernes engagement i undervisningen Lærernes/undervisernes evne til at formidle stoffet Lærerne/undervisere er godt forberedte Lærerne/undervisere bruger opdateret viden og materialer Lærerne/undervisere motiverer mig Lærerne/undervisere giver ofte tilbagemeldinger på mine præsentationer og min arbejdsindsats Lærerne/undervisere overholder aftaler Lærerne/undervisere kommer til tiden Lærerne/undervisere giver plads til humor i undervisningen
Undervisning (Faktor indgår i modellen)	Den undervisning du modtager Variationen i de undervisningsformer du modtager Jeg oplever sammenhæng mellem fagene i min uddannelse Vi har indflydelse på undervisningen Jeg lærer noget nyt hver dag på min uddannelse Der er arbejdsro i undervisningen Undervisningen forbereder mig til at læse videre Lærerne/undervisere koordinerer tidspunkter for opgaveafleveringer* Undervisningen forbedrer mine muligheder for job** Vi drøfter resultaterne af undervisningsevalueringer i klassen/på holdet Vi bruger skolens læringsplatform i forbindelse med undervisningen Jeg bliver forstyrret, når andre elever/kursister bruger bærbar pc i timerne
Socialt miljø (Faktor indgår i modellen)	Det sociale sammenhold i klassen/på holdet Jeg føler mig tryk i min klasse/på mit hold Stemningen i min klasse/på mit hold er præget af forståelse og respekt for hinanden Jeg kan få hjælp og støtte fra mine klassekammerater/medkursister Skolens sociale miljø Skolen er et rart sted at være Skolen gjorde meget for at vi skulle føle os godt tilpas, da vi startede på uddannelsen Skolen laver gode arrangementer fx fester, café, frivillig idræt eller andet uden for skoletiden Jeg har god kontakt med elever/kurister fra andre klasser/hold
Fysisk miljø (Faktor indgår i modellen)	Skolens fysiske undervisningsforhold (bord, stole, klasselokaler, laboratorier, værksteder) Skolens vedligeholdelse og rengøring Skolens indretning og udseende
Egen Motivation (Faktor indgår i modellen)	Din egen indsats i undervisningen Jeg har relevant undervisningsmateriale fx bøger og notater med til timerne Jeg kommer til tiden Jeg afleverer mine opgaver til tiden Jeg overholder aftaler med lærerne/undervisere Din motivation til at lære nyt Jeg er med til at skabe arbejdsro
Udstyr & Materialer (Faktor indgår i modellen)	Jeg har adgang til det nødvendige it-udstyr, når jeg har brug for det Skolens it-udstyr fungerer godt
Frafald	Har du "pjækket" fra undervisningen inden for den seneste måned? Har du undladt at aflevere obligatoriske opgaver indenfor den seneste måned? Har du i dette skoleår seriøst overvejet at droppe ud af skolen? Hvordan oplever du sværhedsgraden i din uddannelse?

Appendiks - Undersøgelsens spørgsmål (2/2)

Udvidet IT	At tage noter i undervisningen Underholdning i timerne, fx chat, Facebook, film, mv. Informationsøgning Vidensdeling** Individuelt arbejde Gruppearbejde Brug af computere og Internettet i undervisningen forbedrer mig fagligt Lærere/undervisere er gode til at bruge computere og teknologi i undervisningen Lærere/undervisere er gode til at afgøre, hvornår vi skal bruge computere og Internettet i undervisningen Det er vigtigt for mig at kunne chatte, maile m.m. med mine venner/skolekammerater/medkursister, når jeg er i skole Der er hurtig hjælp ved problemer med skolens it-udstyr
Mobning	Er du blevet mobbet af en eller flere af dine skolekammerater/medkursister Har du været med til at mobbe andre elever/kursister Har du været med til at holde en anden elev/kursist udenfor Er du blevet mobbet af en eller flere lærere/undervisere Har du været med til at mobbe en eller flere af dine lærere/undervisere
Udvidet fysisk miljø	Pladsforhold (er der god nok plads i klasselokalerne, passer det til antallet af elever/kursister) Stole og borde (er der nok i klasselokalerne, kan de indstilles, sidder man godt) Udstyr (tavle, OH, projekter, m.m. er de til rådighed, virker de) Lysforhold (dagslys, kunstig belysning, bliver du blændet af solen) Indeklima generelt (udluftning, luftgener, trækgener) Støj (i lokalerne, på skolen generelt, udefra) It-arbejdspladser (stole og skærm kan justeres, afstanden til skærmen kan tilpasses) Laboratorier, fx fysik- og kemilokaler (indretning, sikkerhed m.m.) Områder til gruppearbejde (er der gode steder, er der tilstrækkeligt) Bibliotek/studiecenter (lokaler, arbejdspladsindretning m.m.) Oprydning (tasker, ledninger, madaffald m.m.) Rengøring (i klasselokalerne, gangene, toiletterne m.m.)
Udvidet æstetisk miljø	Undervisningslokalerne er indrettet så de virker inspirerende Fællesarealerne er spændende at opholde sig i Der er mange hyggekrege på skolen Skolen er flot udsmykket Elever/kursister har indflydelse på skolens indretning og udseende
Fremtidsplaner	Hvad er dine planer efter afslutningen af dit nuværende uddannelsesforløb på skolen? Hvilket af disse uddannelsesforløb har du overvejet at vælge
Skolevalg	Sæt kryds ud for de 5 nedenstående punkter, som har haft størst betydning for dit valg af skole
Erhvervsarbejde	I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde studierelevant? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde fleksibelt i forhold til skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at strukturere din tid bedre? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde positivt for din samarbejdsevne? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at øge dit fravær på skolen? I hvor høj grad er dit erhvervsarbejde med til at påvirke dine karakterer negativt? Hvordan indvirker dit erhvervsarbejde på din uddannelse?
Kostafdeling	Bor du på kostafdeling? Jeg befinder mig godt på kostskolen Jeg har gode kammerater på kostskolen Der er ro i lektielæsningsstiden kl... Der er ro efter kl... på dage før skoledage Jeg henvender mig gerne til kostlærerne, når jeg har et problem Jeg kan få fat på en kostlærer, når jeg har brug for det Jeg får god og varieret mad på kostskolen
Baggrund/Demografi	Køn Selvoplevet dygtighed

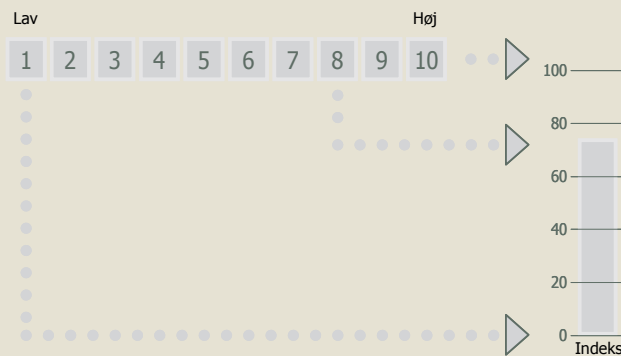
Appendiks – om vurderinger og beregnet betydning

To typer af skalaer

Spørgeskemaerne som er brugt i undersøgelsen indeholder flere forskellige skalaer, fx både 10-punkts og 4-punktsskalaer. For at kunne sammenligne elevernes/lærlingenes vurdering af de forskellige forhold er størstedelen af resultaterne omregnet til en 0-100 skala.

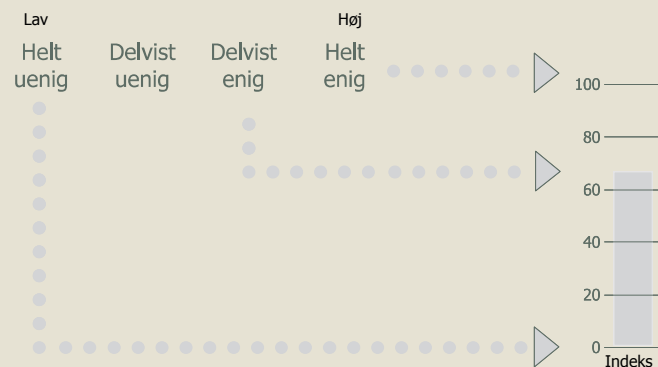
Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne besvaret spørgsmålene på en skala fra 1 til 10, hvor 1 er den laveste og 10 er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 1 på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 2, omregnes det til 11, 3 til 22 og så fremdeles.



Vurderinger

I spørgeskemaet har eleverne også besvaret spørgsmålene på en skala fra for eksempel 'Helt uenig' til 'Helt enig', hvor 'Helt uenig' er den laveste og 'Helt enig' er den højeste vurdering. Bagefter er svarene blevet overført til en skala fra 0 til 100. Hvis en elev har svaret 'Helt uenig' på et spørgsmål, er svaret omregnet til scoren 0. Hvis svaret er 'Delvist uenig', omregnes det til 33,33333333, 'Delvist enig' til 66,66666666 og 'Helt enig' til 100.



Appendiks – overordnede og specifikke prioriteringskort

<p>To typer af prioriteringskort</p>	<p>I rapporten bruges to typer af prioriteringskort: ét overordnet prioriteringskort og en række specifikke prioriteringskort.</p>				
<p>Overordnet prioriteringskort</p>	<p>Det overordnede prioriteringskort angiver prioriteringen af de syv områder: Organisering, Undervisere, Undervisning, Socialt miljø, Fysisk miljø, Egen motivation og Udstyr & materialer.</p> <p>Kortet viser, hvordan disse områder kan bestemmes som hhv. prioriteringsområder, styrker, muligheder eller svagheder i forhold til at forbedre den overordnede arbejdsglæde og loyalitet.</p> <p>NB: Det skal som hovedregel være det overordnede prioriteringskort, som afgør, hvilket område man prioriterer højest i det videre udviklingsarbejde.</p> <p>Herefter bruger man de specifikke prioriteringskort til at finde ud af hvilke spørgsmål, som bidrager mest til skabelsen af området.</p>				
<p>Specifikke prioriteringskort</p>	<p>De specifikke prioriteringskort er mere detaljerede og viser prioriteringen på spørgsmålsniveau.</p> <p>De specifikke prioriteringskort viser således, hvordan de enkelte spørgsmål under et givent område kan kategoriseres som hhv. prioriteringsområder, Styrker, Muligheder eller Svagheder i forhold til at forbedre tilfredsheden med området.</p>				
<p>Et eksempel</p>	<p>I eksemplet nedenfor bør man primært sætte ressourcerne ind på at forbedre område 2, da det ligger i feltet for prioriteringsområder, mens område 1 ligger i feltet for muligheder.</p> <p>Hvordan kan man så konkret forbedre område 2? Her skal man se på det specifikke prioriteringskort, som knytter sig til område 2. Man vil opnå den mest effektive forbedringsindsats ved at fokusere på de spørgsmål, som på dette kort ligger i feltet for indsatsområder (markeret med en rød firkant).</p> <div data-bbox="526 1422 1412 1892" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Overordnet prioriteringskort</th> <th style="width: 50%; border: 1px solid #ccc; padding: 5px;">Specifikke prioriteringskort</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div> </td> <td style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>
Overordnet prioriteringskort	Specifikke prioriteringskort				
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>TILPAS</p> <p>OMRÅDE 1</p> <p>VEDLIGEHOLD</p> <p>OMRÅDE 2</p> <p>OBSERVER</p> <p>PRIORITER</p> </div>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p>OMRÅDE 1</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div> <p>OMRÅDE 2</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> </div> </div>				

